

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA CURSO 2020-21

1. Datos del Proyecto

NOMBRE DEL CENTRO:	CEIP "CLARA CAMPOAMOR"
CÓDIGO DEL CENTRO:	18004859
LOCALIDAD:	ATARFE (GRANADA)
PROYECTO DE INNOVACIÓN	PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA
CURSO 2020-21	

2. Introducción

Nos encontramos ante una escuela, la nuestra, que debe mirar al futuro, y este futuro nos hace pensar en convertir nuestro centro en una Escuela del siglo XXI, competente digitalmente, incorporando medidas de transformación digital encaminadas a la mejora de los procesos, tanto en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje, como organizativos y de comunicación e información.

Se trataría de generalizar en estos tres ámbitos de actuación entornos digitales para:

- incorporar contenidos digitales a la enseñanza de cualquier materia,
- realizar cambios metodológicos activos y organizativos en las aulas, con el alumnado y con el profesorado
- aprender con carácter inclusivo
- dotar de herramientas a la comunidad educativa para que favorezca el aprendizaje autónomo y crítico y una mejora de la comunicación.

En un primer momento deberemos realizar un plan mínimo viable a través de:

1. Un diagnóstico de nuestro centro, ver de dónde partimos.
2. Cuáles serán nuestros objetivos prioritarios y las acciones posibles a desarrollar.
3. Necesidades y recursos imprescindibles para llevar a cabo el Proyecto con éxito, sobre todo en cuanto a la renovación del material informático y digital del centro que se encuentra obsoleto e inservible, en la mayoría de los casos,
4. Propuestas de formación necesarias.

En definitiva, con el desarrollo de este proyecto nos comprometemos a impulsar y dinamizar la aplicación del Proyecto de Transformación Digital del Centro, incorporando a nuestra práctica diaria recursos educativos digitales.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

3. Formación en relación a la competencia digital llevada a cabo por el profesorado del centro durante los últimos cursos. (Grupos de trabajo, Formación en centro, otras modalidades).

FORMACIÓN RELACIONADA CON LAS TIC DEL PROFESORADO DEL CEIP CLARA CAMPOAMOR (ATARFE) Desde el curso 2010/2011 hasta el curso 17/18

MODALIDAD	CÓDIGO	TÍTULO
Formación en centros	181811FC001	DINAMIZACIÓN DE LOS BLOGS DE AULA DEL CEIP CLARA CAMPOAMOR (ATARFE)
Curso con seguimiento	181811GE037	EVALUACIÓN A TRAVÉS DE SÉNECA. CUADERNO DEL PROFESORADO ISENECA
Curso con Seguimiento	181811GE080	STORYTELLING DE CINE EN LA CLASE DE RELIGIÓN
Curso a Distancia	174127REL005	HERRAMIENTAS TIC EN LA ELABORACIÓN DE RECURSOS EN RELIGIÓN EVANGÉLICA :BIBLIA
Grupos de trabajo	161811GT187	CONÓCENOS EN NUESTRO BLOG
Formación en centros	141811EP09	LAS TIC TAC EN EL AULA: USO EDUCATIVO DEL BLOG Y DEL WIKI
Curso semipresencial	141811TI21	TALLER SOBRE CREACIÓN DE UN BOLETÍN INFORMATIVO CON MAILCHIMP
Curso con Seguimiento	141811TI05	LAS TIC EN EL AULA.
Formación en centros	131813FC015	IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA
Curso	131811TI04	FORMACIÓN PIZARRA DIGITAL PROMETHEAN
Curso a Distancia	1299CM020	CREACIÓN DE WEBQUESTS EDUCATIVAS
Curso Semipresencial	131811TI12	LAS TIC EN EL AULA (I): ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.
Curso Semipresencial	121812GE030	USO DIDÁCTICO DE LA P.D.I.
Curso a Distancia	121811MU06	SONIDO DIGITAL. EDITORES DE SONIDO Y SECUENCIADORES.
Jornadas	189911EO55	CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS. APLICACIÓN SÉNECA.
Curso	189911EO026	INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN PRIMARIA. APLICACIÓN INFORMÁTICA INTEGRADA EN SÉNECA.

4.- Formación en relación a la competencia digital llevada a cabo por el profesorado del centro durante este curso escolar 2020-2021. (Formación en centro).

Durante el presente curso escolar 2020-2021 vamos a realizar un proyecto de "Formación en centro" con Herramientas colaborativas y plataformas digitales en el CEIP CLARA CAMPOAMOR.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

4.1. FINALIDAD DEL PROYECTO

Con este proyecto queremos afianzar los conocimientos de todo el claustro para que se potencie el uso de herramientas y plataformas digitales y que cada uno realice su uso de manera autónoma.

También queremos que el profesorado se familiarice con el uso de diferentes herramientas de GSUITE, y aproveche su potencialidad tanto en la enseñanza presencial como a distancia, por si fuera necesario su uso en el futuro.

Además, conoceremos la potencialidad de PASEN para mejorar la comunicación con las familias.

4.2. OBJETIVOS Y RESULTADOS PREVISTOS

- Mejorar la competencia digital del profesorado y del alumnado para la educación presencial y a distancia.
- Conocer y utilizar Blogger para potenciar el uso de la WEB del centro como herramienta eficaz de comunicación con las familias.
- Aprender el uso de diferentes herramientas de GSUITE para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje con el alumnado.
- Crear vídeos e insertarlos en un Blog.
- Elaborar tareas en GSUITE para presentar contenidos, promover interacción y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la evaluación del alumnado.
- Conocer el uso de PASEN como medio de comunicación entre profesorado y familias.

4.3. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA COLABORATIVA

Para la consecución de los objetivos se van a establecer sesiones formativas por parte de los docentes que tienen mayor conocimiento y destrezas de uso de las diferentes herramientas y contenidos que vamos a abordar en esta formación; Blogger, diferentes aplicaciones de GSuite y Pasen.

Además de las sesiones grupales se establecerán responsables de cada ciclo que serán los encargados de dinamizar el trabajo en su ciclo y de establecer con el coordinador de esta formación los avances y necesidades que se vayan produciendo.

Al ser una formación que pretende la mejora de la competencia digital se establecerán los medios telemáticos que propicien la coordinación y colaboración sin tener necesidad de sesiones presenciales, más que para el marco general de presentación de los nuevos contenidos a abordar. La aplicación de estos contenidos se visibilizará principalmente a través de los diferentes BLOG de cada etapa-ciclo y con capturas de pantalla del uso de PASEN.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

Además de las sesiones presenciales de presentación de contenido, en las reuniones de cada ciclo, se establecerá un calendario de un tiempo mensual de valoración de la formación, aprovechamiento de la misma así como de las dificultades surgidas, para que cada coordinador de ciclo y etapa de infantil lo comunique al coordinador de esta formación.

El principal instrumento que permitirá la metodología participativa y compartir los recursos generados será el uso de DRIVE, con una carpeta para cada contenido, y en el que la asesoría también tendrá acceso y participación activa para apoyar el desarrollo de la formación.

4.4 ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO

El seguimiento de la **autoformación** se va a realizar a través:

- *Enumeración de procedimientos e indicadores de evaluación para la valoración y el reconocimiento del trabajo individual y colectivo de los participantes.*

Las estrategias de evaluación de los aprendizajes generados en esta autoformación van a estar centradas en el proceso ya que partimos de una planificación en la que como en todo acto formativo habrá que valorar las incidencias en el trabajo del profesorado, en la actividad en el aula al aplicar los contenidos objeto de este proyecto y también en la actividad reflexiva posterior.

La evaluación más que sumativa pretende ser **formativa** ya que desde la evaluación pretendemos estimular habilidades metacognitivas para que cada participante tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje, de sus avances, estancamientos, de las acciones que le han hecho progresar y de aquellas que le han inducido a error. La evaluación así pasa a ser un instrumento para tomar conciencia de lo que se ha aprendido.

Queremos propiciar el paso de una evaluación técnica centrada en directrices estándar a una evaluación **participativa y consensuada**, centrada en el **proceso** en el que nos vamos situando en el desarrollo del proyecto, y por ello, si bien partimos de unos indicadores básicos en relación a las actuaciones previstas, no consideramos adecuado establecer de manera cerrada los estándares de la misma, ya que los vamos a ir construyendo a través del avance del aprendizaje, y basados en la práctica reflexiva.

Por todo ello, nos basamos en la evaluación centrada en el empoderamiento, ya que se pretende que al ser partícipes en reconocer los beneficios del propio proceso de evaluación, esto va a permitir generar el desarrollo de habilidades que les permiten mejorar por sí mismos sus actuaciones y con ello otorgarles el empoderamiento que consideramos necesario en una actividad de autoformación, como lo es esta Formación en Centros. La evaluación para el empoderamiento proporciona herramientas y un entorno que conduce a empoderarse a uno mismo.

Así pues, cada participante va a aprender a saber identificar y expresar sus necesidades, a establecer ajustes en las propuestas, a aportar recursos, establecer los pasos para alcanzarlos y a valorar los logros y pedir ayuda, cuando le sea necesario.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

Por ello, los **instrumentos** que van a guiarnos van a ser:

- Diario de aprendizaje basado en la práctica reflexiva
- Actas de las reuniones
- Recogida de la valoración del grado de aprendizaje en sesiones continuadas y su puesta en común a inicio de marzo e inicio de mayo para la elaboración participativa de la Memoria de Desarrollo y la Memoria Final

Además, se usará la siguiente **tabla de registro** en la que el coordinador anotará la implicación y participación de todos los miembros de esta autoformación.

Indicadores de logro

Basados en la consecución de los objetivos y el desarrollo de las actuaciones, se plantean los siguientes indicadores de logro:

- El 80% de los participantes, han asistido a todas las sesiones de presentación de los contenidos.
- Todos los participantes han creado al menos una actividad mensual con las herramientas de contenidos abordados, para presentar contenidos, promover interacción y facilitar la evaluación del alumnado.
- En todos los BLOG del centro se insertan contenidos quincenalmente para compartir con las familias.
- El 80% de los participantes crea y edita al menos 5 fotos y 1 vídeo para incorporarlos en el BLOG de su ciclo o etapa de infantil.
- Todos los BLOG de ciclo recogen al menos 2 entradas mensuales con fotos y vídeo.
- Más del 50% de los participantes usan mensualmente PASEN como medio de mejora de la comunicación entre profesorado y familias.
- Al menos el 80% de los participantes valora positivamente la formación realizada.
- Se realizan de manera colaborativa todos los requerimientos formales establecidos en las instrucciones que regulan las Formaciones en centro.
- Más del 80% de los participantes realiza la encuesta final en Séneca.

5.- Diagnóstico de la competencia digital del centro

Se han realizado las siguientes actuaciones con respecto al diagnóstico del centro en Competencia Digital, durante los cursos 18-19 y 19-20:

- a.- Proyecto PRODIG en SÉNECA año 1 y 2.
- b.- Informes de SELFIE: equipo directivo, profesorado y alumnado de 5º y 6º cursos realizados con la herramienta SELFIE.
- c.- Seguidamente vemos que hemos reflexionado sobre el uso de herramientas digitales en los tres ámbitos del programa: Procesos de enseñanza aprendizaje, organización del centro y procesos de información y comunicación.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

DOCUMENTO DE APOYO PARA REALIZAR EL PROCESO DE REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL CENTRO

Herramientas y actuaciones que el centro desarrolla actualmente con tecnologías digitales en cada uno de los ámbitos.

Ámbito:	PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
Actuación – Actividad	Herramienta digital usada	Dispositivo utilizado para el desarrollo
Elaboración de UDIs en SÉNECA	SÉNECA	Ordenadores de profesorado.
Blog de aula y especialidades.	Blogger	Ordenadores de profesorado y alumnado
Web del centro	WordPress	Ordenadores: Comunicación y difusión de nuestro trabajo a través de la web del centro
Actividades diarias de aula	Aplicaciones disponibles en Internet	PDI y proyector.
Realización de fotografías	Las aplicaciones propias de la cámara o tableta	Cámaras digitales y Tablet.
Volcado de tarjeta a ordenadores	Guadalinex	Ordenadores portátiles del alumnado, del profesorado, PDI y proyector.
Tratamiento de la fotografía	Diversas aplicaciones para el tratamiento de la fotografía incluidas en Guadalinex	Ordenadores portátiles del alumnado, del profesorado, PDI y proyector.
Impresión y exposición de fotografías.	Guadalinex	Ordenadores del profesorado e impresoras.
Exposiciones orales, telediarios, presentaciones...	Filmación con tableta	Se realizan grabaciones de vídeos con la Tablet y con fondo CROMA
Recopilación de trabajos y fotografías Libros y cuentos digitales	Calameo	Ordenadores
Montaje y grabación de vídeos	Editor de vídeos: VIDTRIM, IMOVIE,	Ordenadores, móviles, tableta
Presentaciones de trabajos del alumnado y el profesorado	Prezi, Impress, Power Point	Ordenadores
Carteles y pósteres digitales	Glogster	Ordenadores

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

Ámbito: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO		
Actuación – Actividad	Herramienta digital usada	Dispositivo utilizado para el desarrollo
Establecimiento de horarios compatibles con el desarrollo de la competencia digital.	Aplicación SÉNECA	Ordenadores del profesorado
Elaboración de un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital.	Colabora 3.0 y SÉNECA	PC y tableta.

Ámbito: PROCESOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN		
Actuación – Actividad	Herramienta digital usada	Dispositivo utilizado para el desarrollo
Presencia digital a través de la web del centro y de los blogs de aula y especialidades	WordPress, Blogger	PC y tableta.
Divulgación entre las familias y el profesorado del uso del PASEN.	SÉNECA, PASEN	PC, tableta y móviles

Herramientas y actuaciones que se pueden desarrollar *durante la vida del Proyecto de Transformación Digital de Centro.*

Ámbito: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
Actuación – Actividad	Herramienta digital usada	Dispositivo utilizado para el desarrollo	Necesita formación
iSENECA	Versión digital de Séneca para móviles y tabletas	PC y móvil	SI
Actualización del profesorado en el conocimiento y uso de nuevas herramientas y aplicaciones digitales, para su uso habitual en la práctica docente.	Algunas de las herramientas con la que se comenzará a trabajar el profesorado serán las siguientes: - eXeLearning, herramientas TIC para el ABP, gamificación, creación visual, flipped classroom, etc.	PDI, proyector, PC, tableta	SI

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

Ámbito: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO			
Actuación – Actividad	Herramienta digital usada	Dispositivo utilizado para el desarrollo	Necesita formación
iSENECA	Versión digital de Séneca para móviles y tabletas	PC y móvil	SI
Elaboración de una guía para usuarios TIC.	Procesador de textos, Página Web y Blog.	PC, tableta y ordenadores	NO
Elaborar protocolos para un buen uso de las TIC: gestión de espacios y recursos, incidencias, mantenimiento de los equipos, normas de utilización y conservación.	Procesador de textos, Página Web y Blog.	PC, tableta y ordenadores	NO
Abrir el Centro a agentes externos que mejoren la competencia digital del alumnado en aspectos de seguridad.	Web, Blog y Presentación Digital	PDI, proyector y PC.	SÍ: Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros y sus entornos.
Elaboración del Plan de Formación para el desarrollo de Competencias Digitales del Profesorado	Colabora 3.0 y SÉNECA	PC y tableta.	NO

Ámbito: PROCESOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN			
Actuación – Actividad	Herramienta digital usada	Dispositivo utilizado para el desarrollo	Necesita formación
Utilización de iPASEN como medio de divulgación entre familias profesorado	Aplicación digital de PASEN para móviles y tabletas.	PC, tableta y móviles	SI

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

Presencia digital a través de la Web, Blogs y Redes Sociales	WordPress, Blogger, Facebook, Twitter e Instagram.	PC y tableta.	NO
Digitalización de todos los documentos relevantes del Centro.	Web, Blog y herramientas de almacenamiento de la información.	PC y tableta.	NO
Fomento de la participación y colaboración de profesorado y alumnado en redes, portales y comunidades educativas.	Páginas y portales educativos.	PC, tableta y ordenadores del alumnado	NO
Digitalización de las comunicaciones internas del Centro	Correo electrónico y PASEN	PC y tableta	NO

6.- Objetivos generales relacionados con la formación del profesorado en los tres ámbitos del programa: (LÍNEAS DE ACTUACIÓN MARCADAS EN EL PROGRAMA)

a.- Procesos de enseñanza aprendizaje.

- Adoptar metodologías activas facilitadas por el uso de las TIC (Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, trabajo colaborativo...)
- Utilizar estrategias didácticas facilitadas por las TIC, que sean flexibles, atractivas (gamificación, creación audiovisual, programación...), que tengan en cuenta las expectativas e intereses del alumnado, así como su diversidad y que faciliten su creatividad.
- Elaborar e implementar secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula: contenidos digitales de elaboración propia (tanto del profesorado como del alumnado), libros de texto digitales, recursos educativos abiertos (REA)... que posibiliten la personalización de la experiencia didáctica y la transversalidad, para adaptarla y apoyar el proceso de aprendizaje del alumnado.
- Generar recursos educativos abiertos (REA) preferentemente con eXeLearning, etiquetarlos y catalogarlos, alojándolos en los repositorios oficiales. Los REA deben incluir los archivos fuente para que puedan ser modificados. El uso preferente del REA por parte de la comunidad educativa será a través de entornos virtuales de aprendizaje.
- Integrar en las programaciones contenidos relativos a la concienciación, riesgos y normas para tener un comportamiento responsable en entornos en línea, así como normas de la propiedad intelectual y de copyright, cuando se utilice, recombine o cree contenido digital.
- Diagnosticar la competencia digital de alumnado, profesorado y familias.
- Desarrollar y evaluar la competencia digital del alumnado de 6º curso a través de todo el currículo, incluyendo en las programaciones indicadores para la evaluación de esta competencia.
- Promover la autoevaluación y la evaluación entre iguales, e integrar esta práctica mediante el uso habitual de portfolios de evaluación y otras tecnologías de aprendizaje digital.
- Desarrollar en el alumnado destrezas sociales y emocionales, y promover la aplicación de dichas destrezas en entornos digitales y en línea (mostrar empatía y toma de decisiones responsables).
- Utilizar las herramientas de gestión de aula que ofrezca la Consejería competente en materia de educación.
- Fomentar en el alumnado el rol de diseñador de su proceso de enseñanza aprendizaje.

b.- Organización del centro.

- Definir espacios de aprendizaje virtuales y físicos para aprovechar u optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.
- Establecer horarios compatibles con el desarrollo adecuado de la CD, favoreciendo la presencia de varios docentes u otras personas colaboradoras.
- Elaborar una guía que recoja recomendaciones para que las personas usuarias de las TIC hagan un uso más cuidadoso y responsable de los distintos equipos y dispositivos, reduciendo el consumo de energía, y prolongando su vida útil.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

- Elaborar protocolos con relación a:
 - La gestión de espacios y recursos.
 - La gestión de incidencias y mantenimiento del equipamiento TIC del centro.
 - Las normas de utilización y conservación de los dispositivos del centro y los propios del alumnado.
- Elaborar un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital del profesorado participante acorde con su nivel de partida, que será evaluado mediante el portfolio de la competencia digital docente o similar.
- Abrir el centro a agentes externos que mejoren la competencia digital del alumnado en el aspecto de la seguridad: personas expertas en seguridad digital, Derecho, Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado, Policía Local y Autonómica, para el uso seguro de las redes.

c.- Procesos de información y comunicación.

- Difundir los beneficios que se obtienen con la integración de las tecnologías del aprendizaje digital.
- Tener presencia digital a través de una web de centro y redes sociales actualizadas de forma regular, y fomentar la participación en las mismas mediante comentarios, sugerencias, respuestas, etc.
- Fomentar la participación del centro en redes sociales.
- Digitalizar todos los documentos relevantes del centro, haciéndolos accesibles a través de la web (normativa, horarios, criterios de calificación, protocolos de gestión del mantenimiento del centro y toda la información que se considere útil para alumnado, profesorado y familias).
- Establecer las comunicaciones internas del centro a través de canales digitales, entre el profesorado y entre profesorado, alumnado y familias.
- Participar u organizar actividades de intercambio de experiencias con relación a la transformación digital del centro en sus distintos ámbitos.
- Fomentar la participación y colaboración de profesorado y alumnado en redes, portales y comunidades educativas para compartir conocimientos y desarrollo de proyectos educativos.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

7.- Divulgar y fomentar en las familias y en el profesorado el uso de PASEN. Impulsar el uso de aplicaciones para la realización de tutorías en línea con las familias, que complementen la comunicación presencial. Actuaciones formativas necesarias para el desarrollo satisfactorio del programa.

a. Procesos de enseñanza aprendizaje.

Actuación nº 1: DESARROLLO DE LA VERSIÓN PARA MÓVILES Y TABLETAS *iSÉNECA*

Objetivos específicos: Dar funcionalidades de movilidad al profesorado que quiera mantener el acceso a la aplicación en cualquier momento y lugar, haciendo uso de un cuaderno del profesorado donde se pueda hacer un seguimiento educativo del alumnado.

Para:

- Cambio de contraseña y acceso a 'Mis datos' con toda la información de usuario relevante para el sistema.
- Consulta de los alumnos a los que se imparte clase obtenidos por la asignación que se hace en los tramos horarios del horario regular del profesorado en Séneca.
- Consulta de datos relativos al alumnado como su ficha de alumno, datos de contactos de los tutores legales, ausencias que ha tenido a lo largo del día actual en todas las materias, histórico de ausencias en el trimestre en todas las materias.
- Posibilidad de introducir observaciones personales para el alumnado que se pueden compartir con el equipo educativo y las familias.
- Agenda personal.
- Acceso al horario regular.
- Paso de lista en las materias que se imparten y en cualquier otra en las horas de guardia asignadas en el centro educativo.
- Envío automático de SMS/Notificación al móvil de los tutores legales cuando se produzca una ausencia del alumno. Este envío es configurable de manera inmediata, resumen diario o resumen semanal.
- Confirmación de las justificaciones de ausencias enviadas por los tutores legales.
- Consulta de las comunicaciones previas de ausencias enviadas por los tutores legales.
- Acceso a la Mensajería interna de Séneca.
- Acceso a los Avisos de Séneca.
- Acceso al resumen de comunicaciones pendientes, donde se avisa de los mensajes pendientes de leer, las justificaciones y comunicaciones de ausencias enviadas por los tutores legales.
- Cuaderno de clase con personalización de actividades evaluables diarias y trimestrales, organizadas por categorías y posibilidad de definir un modelo de calificación para obtener una nota propuesta en base a medias aritméticas o ponderadas.
- Actividades evaluables de tipo positivo/negativo, check, comentario diario o con un sistema de calificación de entre los ofertados por Séneca.
- Traslado automático de la nota propuesta en el Cuaderno de clase a la evaluación trimestral.
- Consultas de los datos del centro educativo.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

<ul style="list-style-type: none"> - Consulta del Calendario escolar oficial. - Consulta del Tablón de anuncios. - Consultas de las Noticias del Portal Séneca. - Subida de la foto del alumnado a su ficha. - Recepción de Notificaciones enviadas desde Séneca. 	
Temporalización: mes de septiembre-octubre de 2020	
Responsables de la formación:	Participantes:
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el profesorado del centro
Estrategias y metodología para su desarrollo: Se utilizará la misma formación que las responsables han recibido en el CEP de Granada.	

Actuación nº 2: Actualización del profesorado en el conocimiento y uso de nuevas herramientas y aplicaciones digitales, para su uso habitual en la práctica docente, tales como: eXeLearning, herramientas TIC para el ABP, gamificación, creación visual, Flipped Classroom, etc.	
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir una competencia digital más avanzada. - Incorporar a nuestra práctica diaria recursos y herramientas digitales que hagan de nuestras clases aprendizajes más interesantes y motivadores para nuestro alumnado. 	
Temporalización: a lo largo de todo el curso	
Responsables de la formación:	Participantes:
<ul style="list-style-type: none"> • ASESORÍA DEL CEP DE GRANADA • EQUIPO TIC DEL CENTRO • COMISIÓN DEL PRODIG 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el profesorado del centro
Estrategias y metodología para su desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Se determinarán las estrategias en cada sesión de trabajo, al ser éstas muy diferentes según la herramienta digital trabajada. - Las reuniones se mantendrán la tercera semana de cada mes. 	

c. Procesos de información y comunicación.

Actuación nº 3: DESARROLLO DE iPASEN, VERSIÓN PARA MÓVILES Y TABLETAS DE PASEN.
Objetivos específicos: PASEN es el módulo de Séneca que permite la comunicación entre los centros educativos y las familias, tutores legales y alumnado, ofreciendo una serie de funcionalidades: <ul style="list-style-type: none"> - Acceso con el mismo usuario/contraseña que a la aplicación web PASEN. - Cambio de contraseña y acceso a 'Mis datos' con toda la información de usuario relevante para el sistema.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a la Mensajería interna. - Acceso a la Agenda personal. - Consultas de los datos del centro educativo. - Consulta del Calendario escolar oficial. - Consulta del Tablón de anuncios. - Consulta del Horario escolar de sus hijos. - Consulta, justificación y comunicación de ausencias de sus hijos. - Consulta de las Calificaciones en cualquier materia. - Consulta de las actividades evaluables, tareas, controles, etc., creados en los Cuadernos de clase del profesorado. - Consulta de las Observaciones que se hayan introducido por parte del profesorado sobre la marcha de sus hijos. - Recepción de Notificaciones enviadas desde Séneca por ausencias de sus hijos o cualquier otro tipo de mensaje. - Subida de la foto del alumnado a su ficha. 	
Temporalización: mes de septiembre-octubre de 2020	
Responsable:	Participantes:
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo del centro • Equipo TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias de 3 años • Familias nuevas que han llegado al Centro • El resto de familias ya lo utiliza.
Estrategias y metodología para su desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> - Carta informativa sobre el uso y las funcionalidades de la aplicación iPasen. - Reuniones generales con las familias donde se da formación sobre la aplicación: descarga de la aplicación, usuario y contraseña generada en SÉNECA, uso de la aplicación, funciones... - Atención personalizada a familias que han bloqueado su contraseña. 	

8.- Recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de formación específica.

TIPO DE RECURSO	NECESIDADES PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PRODIG
RECURSOS PERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> - Ponentes para formación en TIC-TAC - Asesoría del CEP
RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Manuales y Guías de políticas de seguridad, de mantenimiento, de actualización...

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

	<ul style="list-style-type: none">- 28 Ordenadores portátiles para el alumnado (para un aula).- 7 PC de sobremesa para el profesorado.- 3 Pizarras digitales para E. Infantil.- 1 pizarra digital para la biblioteca.
RECURSOS DIGITALES/ TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none">- Adquisición de libros digitales de texto.- Adquisición de libros de lectura digitales para la biblioteca.- Desarrollo de recursos digitales propios.- Uso de herramientas digitales de la red.- Recursos educativos abiertos (RAE)
RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none">- Adquisición de 28 tabletas para el alumnado (para un aula).- Servicios de alquiler: Hosting e infraestructuras.- Adquisición de equipos específicos de audio y vídeo: 2 micrófonos inalámbricos, hilo musical para las dependencias del centro, dos trípodes para los micrófonos, amplificadores y otros equipos relacionados.- Receptores de radio y televisión.- Una TV.- Mantenimiento y reparación de equipos.- Pago de licencias para descargas de material audiovisual en aquellas plataformas que respeten la propiedad intelectual.

9.- Seguimiento y evaluación.

El proyecto se encontrará siempre en continua revisión.

Un factor clave para el seguimiento y la evaluación del proyecto será la creación de una Comisión que cada año ratifique o reoriente las líneas de trabajo en COMPETENCIA DIGITAL y articule la participación del profesorado en las futuras actuaciones.

Estará formada por:

- El Coordinador TIC.
- El Equipo TIC
- La Dirección del Centro.

El seguimiento del proyecto será objeto de reuniones, no solo de la Comisión, sino del Claustro de profesorado, los Equipos de Ciclo y del ETCP.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

Las tutorías informarán, como ya vienen haciendo regularmente, de los resultados observados a través de los instrumentos de evaluación habituales y del análisis que se haga de los logros en Competencia Digital y se sacarán conclusiones sobre la eficacia de las actuaciones que partieran de este proyecto.

Un cuestionario hará reflexionar al profesorado sobre la aplicación en el aula de los acuerdos adoptados en el proyecto. Se elaborará además un cuestionario de evaluación, como instrumento que anualmente, además de hacernos reflexionar sobre la eficacia de nuestras actuaciones, ayude a fijar objetivos concretos para el siguiente curso escolar.

Los procedimientos para llevar a cabo la valoración del proyecto serán:

1 Datos de las evaluaciones del alumnado.

- Evaluación por áreas.
- Evaluación por competencias. Portfolio (representación de los aprendizajes alcanzados).

2. Evaluación del profesorado y su grado de participación en el proyecto:

- Utilización de un informe o registro realizado por el coordinador del Proyecto Transformación Digital.
- Pasar a los docentes un documento de reflexión DAFO para la toma de decisiones. Extraer conclusiones.
- Portfolio. Autoevaluación. Reflexión crítica de la actividad docente. (evaluación de pares, cartas o documentos de alumnado, evidencias de aprendizaje: calificaciones, trabajos del alumnado, evaluaciones de los estudiantes...).

3. Informes de las actas cualitativas y cuantitativas de los Equipos Docentes.

4. Evaluación de las actuaciones:

- Elaboración de una memoria final en la que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): calidad de ejecución, satisfacción de los participantes, problemas o dificultades surgidos...

5. Evaluación del programa:

Se realizará una evaluación global, la cual incluirá una valoración sobre:

- Metas de aprendizaje.
- Actuaciones.
- Evidencias y recursos.
- Agentes y actividades formativas.
- Temporalización.
- Criterios y procedimientos de evaluación.

Todo ello quedará recogido en la memoria final anteriormente nombrada.

6. Evaluación de la participación en el programa: El equipo directivo con la ayuda del Claustro, se encargarán de realizar dicha evaluación mediante un cuestionario en el que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): utilidad, eficacia, eficiencia, continuidad...

7. Propuestas de mejora y medidas a adoptar con inclusión de la temporalización, responsables, recursos que se utilizarán.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

8. Evaluación de las actuaciones planificadas y realizadas.
9. Instrumentos de valoración: encuestas a la comunidad educativa, tabla de recogida de datos de resultados escolares, datos de las pruebas externas y de evaluación final.
10. Difusión del proyecto.

Evaluaremos nuestro proyecto teniendo en cuenta los siguientes **indicadores de logro**:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	
1. INDICADORES DE RENDIMIENTO . (Miden el éxito del desarrollo del programa).	<ul style="list-style-type: none">• Participación del profesorado.• Participación del alumnado.• Nº de actividades desarrolladas en el programa.• Nº de áreas implicadas.
2. INDICADORES DE PERCEPCIÓN Y SATISFACCIÓN (Conocimiento de la percepción de la realidad del centro)	<ul style="list-style-type: none">• Satisfacción de los diferentes sectores de la comunidad educativa a través de encuestas de opinión.
3. INDICADORES DE PROCESO (información complementaria no solo para la comprensión de los resultados sino para la detección de buenas prácticas educativas en el centro.)	<ul style="list-style-type: none">• Planificación curricular.• Dinámicas de trabajo y elaboración de materiales digitales.• Difusión y evaluación de las actividades TIC desarrolladas en el programa.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

INDICADORES DE PROCESO		
INDICADOR	ASPECTOS A VALORAR	FUENTE
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. La coordinación del proyecto está integrada en los órganos de coordinación del centro. 2. Las actividades se adecúan a los distintos niveles y edades del alumnado. 3. Las actividades están contextualizadas. 4. Las actividades contemplan la atención a la diversidad de diferentes ritmos de aprendizaje. 5. Se trabaja la C. Digital de manera integrada. 6. El proyecto se integra en el currículum con las distintas materias. 7. Las actividades requieren el trabajo conjunto del alumnado de los diferentes niveles educativos. 	Evidencias obtenidas en el propio centro educativo.
DINÁMICAS DE TRABAJO Y ELABORACIÓN DE MATERIALES DIGITALES.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen dinámicas de trabajo colaborativo entre el profesorado en la realización de actividades. 2. La coordinación cumple un papel dinamizador en el desarrollo del mismo. 3. El desarrollo del programa ha repercutido en la metodología utilizada en la práctica habitual del aula. 4. Se elaboran recursos y materiales didácticos innovadores en el ámbito de la competencia digital. 5. El alumnado realiza las actividades del programa trabajando cooperativamente. 6. El alumnado realiza tareas integradas o proyectos de investigación en el aula para la adquisición de la C Digital. 7. El alumnado utiliza las TIC y/o las redes sociales en las actividades destinadas a la 	Evidencias obtenidas en el propio centro educativo.

Proyecto de Transformación Digital Educativa (PTDE)

	<p>mejora de la CD.</p> <p>8. El desarrollo del programa ha generado en el centro una dinámica de mayor actividad cultural relacionada con el ámbito digital.</p> <p>9. El desarrollo del programa ha reforzado el papel de las TIC –TAC como impulsoras de la mejora en el ámbito de la competencia digital.</p>	
<p>DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe un espacio específico destinado al proyecto digital para su difusión web con el nombre de PRODIG. 2. Se fomenta la integración TIC en el desarrollo del programa mediante un uso variado de herramientas web. 3. Los proyectos y producciones del alumnado se difunden al resto de la comunidad educativa. 4. Las actividades del programa son objeto de evaluación por parte de las áreas participantes en su desarrollo y contribuyen a la evaluación continua del alumnado. 5. Se fomenta la coordinación y el trabajo en red con el profesorado de otros centros. 6. Se ha realizado alguna publicación o participado en jornadas o redes del profesorado para dar a conocer el trabajo desarrollado en el programa. 7. El nivel de implicación de las instituciones del entorno (Ayuntamiento, bibliotecas, emisoras de radio, teatros, centros culturales, periódicos...) en la vida del centro ha aumentado gracias al desarrollo del programa. 	<p>Evidencias obtenidas en el propio centro educativo.</p>

Atarfe, 27 de octubre de 2020
 EL COORDINADOR DEL PROYECTO
 D. FRANCISCO JAVIER VALENZUELA SIERRA