

**AGRUPACIONES DE CENTROS  
EDUCATIVOS**

**“ITAHKI. JUNTOS CON ENERGÍA HACIA  
UN MUNDO SOSTENIBLE” 2022/24**



**CEIP “CLARA CAMPOAMOR” ATARFE GRANADA**

## ÍNDICE

<b>1.</b>	<b>Resumen significativo de la trayectoria del centro.</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Contextualización del proyecto común a las características de la comunidad educativa y del entorno.</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Antecedentes de la temática del proyecto en el centro.</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Aportación del plan de trabajo del centro al proyecto común.</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Movilidades programadas con descripción de las actividades que se llevarán a cabo durante las mismas.</b>	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Compromiso de colaboración con entidades del ámbito de la investigación.</b>	<b>8</b>
<b>7.</b>	<b>Participación e impacto en los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.</b>	<b>8</b>

## 1. Resumen significativo de la trayectoria del centro.

El CEIP CLARA CAMPOAMOR es un Centro Bilingüe y de Educación Compensatoria de una sola línea de Educación Infantil y Primaria que se encuentra situado en la localidad de ATARFE, municipio del área metropolitana de Granada y que fue inaugurado en el curso 2006-07, como AULARIO del CEIP "ATALAYA". Al ser línea 1 tenemos autorizadas 3 unidades de Educación Infantil, 6 de Educación Primaria y 1 de Apoyo a la Integración.

Somos en la actualidad 24 docentes a tiempo completo y dos maestros de Religión a tiempo parcial compartidos con otros centros educativos de otras localidades granadinas. Otros profesionales que ayudan también en nuestra labor educativa son el Orientador de Referencia de nuestra zona (1 día a la semana), una profesora de Audición y Lenguaje (tres días a la semana), una Técnico de Integración Social (PTIS) y una auxiliar de conversación americana, durante 6 horas a la semana.

Este curso contamos con 5 profesoras de Apoyo COVID que realizan las labores de tutorías compartidas en las aulas con mayor número de alumnado. También pertenecen a nuestro centro el personal no docente: 1 monitora escolar para tareas administrativas, personal del Plan de Apertura de Centro (aula matinal, comedor y actividades extraescolares), una conserje, personal de limpieza, mentoras PROA.

### Contexto social, cultural, económico y laboral del Centro:

Atarfe tiene una población de casi 20.000 habitantes siendo una localidad dormitorio, muy cercana a la capital. Cuenta también con otros núcleos de población como Caparacena, Sierra Elvira y Hurpe, y en su término municipal engloba también el Pantano del Cubillas.

Contamos en el municipio con una población escolar muy elevada lo que implica que tengamos una ratio alta por unidad, superando en muchos cursos los 26-27 niños/as. Este curso escolar, así como el curso anterior, debido a la crisis sanitaria que vivimos ha llegado menos alumnado de otras localidades y provincias y otro alumnado procedente de otras provincias de España se han marchado con sus familiares, al no poder hacer frente al pago de una casa de alquiler, al paro... Nuestro alumnado, por tanto, vive en un **entorno social medio-bajo**, proceden de otras nacionalidades unos 20 alumnos/as y 15 son de minorías étnicas y de desventaja socio-cultural lo que hace que un porcentaje considerable del total del alumnado del centro pertenezca a alguno de los grupos de riesgo, viviendo en zonas catalogadas como ERACIS (Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inserción Social).

Con nuestras familias se fomenta la participación en el CONSEJO DE FAMILIAS: DELEGADOS/AS DE PADRES Y MADRES, A.M.P.A. y el CONSEJO ESCOLAR logrando la colaboración activa de los padres y madres, manteniendo una comunicación fluida con ellas, informándoles de todo lo que se desarrolla y promueve en el centro.

Atarfe basa su economía en el sector servicios, como el resto de municipios de nuestra zona, aunque durante el siglo XX fue considerado un gran productor de caña de azúcar y de tabaco que crecían en nuestra fértil tierra de la Vega de Granada.

A nivel educativo, Atarfe cuenta con dos IES: el I.E.S. Ilíberis y el I.E.S. Vega de Atarfe. El primero es nuestro centro de referencia al que acude nuestro alumnado al término de la Educación Primaria, junto con alumnado de los municipios de Colomera y Calicasas y alumnado del CEIP Medina Elvira. 4 centros más de Educación Infantil y Primaria. 1 Centro Concertado SAFA. 2 centros privados. 4 Escuelas de Educación Infantil. Escuela de Adultos Mariana Pineda (SEPER). Escuela de Música y Danza "Ciudad de Atarfe". Centro Educativo Integrado de FP "Comunidad Sorda Andaluza".

Otros referentes culturales en Atarfe son: el Centro Cultural Medina Elvira, el Coliseo Ciudad Atarfe y el Centro Cívico de la Concejalía de Bienestar Social y Participación Ciudadana.

Desde los proyectos que llevamos a cabo en el centro, contamos con **colaboraciones externas** con las que realizamos labores de difusión de nuestro trabajo en el centro como Radio Ilíberis, el Centro de Salud, Asociaciones como APIEMA, Atarfe Sostenible, el Centro de Día, el Club de jubilados/as y la Fundación "Sierra Elvira". También otras entidades como el Excelentísimo Ayuntamiento de Atarfe, son fundamentales para la buena marcha de nuestro Centro y de nuestro entorno y por facilitar a través de su participación en Consejos Escolares, Consejos Escolares Municipales, Comisión del Protocolo COVID-19.

Los planes y proyectos que nuestro centro lleva a cabo este curso escolar 2021-22 son:

Plan de **compensación** educativa, **Plan de Bilingüismo** (inglés), Plan de apertura del centro, Proyecto **lingüístico** de centro, Plan de **Lectura y Biblioteca**, Proyecto de **competencias clave y currículo sostenible**. (A partir del curso 2010-11 en COMBAS Y PICBA), Plan de **salud** y riesgos laborales, Proyecto RED Escuela

espacio de **paz**, Plan de Igualdad (**coeducación**), Plan de acompañamiento y refuerzo escolar (**PROA**), Programa de **Estimulación** lingüística, Proyecto “**Feria de la Ciencia en Atarfe**”, Proyecto **Vega Educa**, Programa de **mediación escolar**, Programa Vivir y Sentir el Patrimonio (**Flamenco**). Proyectos de Innovación educativa: Programa: **Creciendo en salud**, Programa **ALDEA** (Proyecto Medioambiental de **Ecoescuelas**), Proyecto de **Transformación Digital Educativa** (TDE), STEAM: **Robótica** aplicada al aula.

## 2. Contextualización del proyecto común a las características de la comunidad educativa y el entorno.

El tema elegido en el proyecto común pretende tejer redes de **estrategias educativas hacia la sostenibilidad**. Esta es una de las **líneas pedagógicas** que están contempladas en nuestro Plan de Centro; y es la razón por la que el tema planteado haya sido elegido por nuestro centro para establecer un marco de debate y de intercambio de experiencias educativas con el resto de miembros de la agrupación escolar. La puesta en marcha de este Proyecto intercentros e intercomunidades supone para nuestro centro y su entorno educativo y social un incentivo educativo más para seguir impulsando la innovación educativa y **promover actitudes investigadoras** entre los equipos de profesorado participantes; con el fin claro de detectar **buenas prácticas** en el tema de sostenibilidad aportando una mejora de la calidad educativa a nuestro quehacer diario. Sostenibilidad entendida desde el punto de vista **social, ambiental, educativo e inclusivo**.

## 3. Antecedentes de la temática del proyecto en el centro.

Desde el curso 2016 trabajamos en torno a la Agenda 2030 y a sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS de aquí en adelante), cuyo cometido principal es **no dejar a nadie atrás y transformar nuestro mundo**. Por ello, la organización de nuestro currículo gira en torno a estos cinco ejes centrales: **PLANETA, PERSONAS, PROSPERIDAD, PAZ Y ALIANZAS** –denominadas en inglés, las 5 P: Planet, People, Prosperity, Peace, Partnership- .

También los **proyectos vertebrales** del centro recogen las tareas relativas a los temas que se proponen en la Agenda 2030. Como ejemplo resaltamos:

- desde el Proyecto **ECOESCUELAS** trabajamos cada curso escolar el agua, la energía, los materiales y residuos, huerto escolar, entorno físico y humano, cambio climático... Fruto de este trabajo hemos sido premiados con la 2ª renovación de nuestra Bandera Verde, máximo galardón que concede ADEAC y el Equipo a nuestra Ecoescuela. ODS nº 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15
- desde el Proyecto **CRECIENDO EN SALUD** investigamos y desarrollamos temas como la nutrición humana, la educación para la salud, hábitos de vida saludable y bienestar físico, mental y social, la distribución desigual de alimentos, el hambre en el mundo, desigualdad, agricultura ecológica y local, investigación y uso de productos ecológicos, el agua en el planeta Tierra. Su distribución desigual. Las algas marinas en la alimentación, entre otros temas. ODS nº 1, 2, 3, 6, 8, 9
- desde el Plan de **IGUALDAD** se plantea una reducción de la desigualdad, una educación integral en valores para el logro de la igualdad de género real y para la ciudadanía global. ODS Nº 5, 10.
- desde el Proyecto **RED ESCUELA ESPACIO DE PAZ**: apostamos por una convivencia positiva y una educación inclusiva. Participación y alianzas entre colegios de la localidad y otros centros educativos. ODS Nº 4, 16, 17.
- Desde el Proyecto “**FERIA DE LA CIENCIA DE ATARFE**” ofrecemos investigación+ciencia para lograr verdaderos científicos y científicas. ODS Nº 3, 4, 5.
- Nuestro centro ha participado en el Seminario Atlántida Granada y Atlántida Estatal en el Proyecto **CURRÍCULO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE** (curso 19-20), garantizando que todos los alumnos/as adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y para que sea de impacto y produzca cambios estables y duraderos, ha de tener un enfoque comunitario donde todos los centros educativos junto a instituciones y movimientos ciudadanos de la localidad podamos ir de la mano.

#### 4. Aportación del plan de trabajo del centro al proyecto común.

<b>PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO</b>		
<b>EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD</b>		
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b> APOYO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. ÁMBITO CURRICULAR. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. INCLUSIÓN EDUCATIVA.		
<b>DIRIGIDO A:</b> Alumnado y Profesorado del centro, profesorado de la agrupación de centros		
OBJETIVOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL CENTRO	TEMPORALIZACIÓN
Incluir la <b>Agenda 2030 y los ODS</b> en el currículo marcado por la normativa vigente. (ODS nº 4)	Estudio por parte del profesorado del currículo vigente para incluir la temática de los ODS. (Currículo integrado para el Desarrollo Humano Sostenible).	1º trimestre del curso 2022-23
Desarrollar los núcleos temáticos tratados en los <b>ODS en las UDIS</b> del centro. (ODS 4)	Actualización, por parte del profesorado, del documento que incluye la relación de los contenidos de los ODS y las UDIS.	2º y tercer trimestre del curso 2022-23
Incluir el <b>Diseño Universal para el aprendizaje</b> en el Plan de Centro para una mejor sostenibilidad curricular. (ODS nº 4)	Asistencia a un curso para el profesorado conozca e integre el DUA en sus prácticas de aula.	Tercer trimestre curso 22-23
	Aplicación del DUA con el alumnado en el día a día, modificando las tareas a realizar.	A partir del 2º trimestre del curso 2022-23
	Revisión de la Capacidad Profesional Docente del equipo, aplicando el cuestionario para reflexionar e incorporar el DUA a nuestro quehacer diario.	2º trimestre del curso 2022-23 y primer trimestre 23-24 para el profesorado nuevo en el centro.
Llevar a cabo la <b>transformación digital educativa</b> marcada por el Proyecto del centro ligada a códigos de conducta sostenibles y aplicada a los talleres propuestos. (ODS nº 4, 9)	Inclusión en el currículo de los siguientes talleres: Taller de robótica en el aula.	A lo largo de los dos cursos escolares.
	Taller sobre impresoras 3D	A lo largo de los dos cursos escolares.
<b>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</b>		
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b> INCLUSIÓN. SOCIOAMBIENTAL. ACCIÓN TUTORIAL.		
<b>DIRIGIDO A:</b> La comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias.		
OBJETIVOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL CENTRO	TEMPORALIZACIÓN
Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de promover un intenso desarrollo del papel central de la educación y del aprendizaje en el objetivo común del <b>desarrollo ambiental sostenible</b> . (ODS nº 1,2)	Charlas divulgativas a la comunidad educativa.	Trimestralmente
	Difusión de información sobre la temática a través de la web, de los blogs de aulas y de las redes sociales	A lo largo de todo el curso.
	Participación en el Comité medioambiental del centro.	Trimestralmente

Aplicar los principios del <b>Proyecto Ecoescuelas</b> al desarrollo curricular en los cuatro ámbitos que desarrolla el proyecto: Agua, Energía, Residuos sólidos, Entorno físico y social (ODS nº 3, 6, 7, 12,13, 14, 15)	Taller de: Ecohuerto (de invierno y de verano) como recurso educativo para la Educación para la Sostenibilidad. Producción y consumo sostenibles. Compostaje. Beneficios para la salud. Sostenibilidad de los recursos hídricos y energéticos del centro. Protección ambiental y resiliencia.	A lo largo de los dos cursos escolares.
<b>PROPUESTAS DE SOSTENIBILIDAD SOCIAL</b>		
<b>ÁMBITO DE ACTUACIÓN:</b> FAMILIAR, ENTORNO, PROYECCIÓN EXTERIOR, CONVIVENCIA ESCOLAR E IGUALDAD.		
<b>DIRIGIDO A:</b> La comunidad educativa y nuestro entorno.		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL CENTRO</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Llevar a cabo los retos educativos que propone nuestra <b>Agenda Escolar</b> sobre los ODS para implicar a la familia y al entorno más cercano. (ODS nº 16,17)	Taller de mediación escolar y convivencia positiva con el alumnado de Tercer Ciclo.	Tercer trimestre del curso 22-23 y 23-24.
	Supervisión por parte del profesorado de los retos establecidos en la agenda escolar.	Registro mensual
	Decoración del centro.	Comienzo de cada curso.
Sensibilizar a la ciudadanía mediante actividades de información y participación sobre el aprendizaje a través del entorno <b>coeducativo</b> , la reducción de desigualdades, favoreciendo <b>sociedades pacíficas, justas e incluyentes</b> . (ODS 5, 10, 16, 17)	Taller de conocimiento de sí mismo/a para alumnado y profesorado. (YOGA EN LA ESCUELA)	1º trimestre curso 22-23
	Taller de igualdad y compromiso social junto con el Excelentísimo Ayuntamiento de Atarfe.	2º trimestre curso 22-23
Trabajar estrechamente junto con la Asociación Local <b>“Atarfe Sostenible”</b> para difundir el trabajo realizado desde el centro con los ODS y la agenda escolar que incluye retos ambientales y sociales que tienen visibilidad y difusión en la localidad. (ODS nº 8, 11,17)	Charlas a todo nuestro alumnado sobre: Consumo responsable en Navidad. Agricultura ecológica y producción local (de kilómetro 0). Eliminación de bolsas de plástico en los comercios locales. Solidaridad, compromiso y responsabilidad social. Justicia social y derechos humanos.	A determinar por la Asociación Local.
Ofrecer a la <b>Escuela-Taller de Familias</b> los temas que se estudian en la Agenda Escolar para aunar esfuerzos en pos de un Planeta más saludable.	Charlas-talleres conjuntos para las familias/alumnado.	A lo largo de los dos cursos escolares.

La evaluación del Proyecto irá directamente relacionada con el Proyecto general elaborado por la coordinación general.

Se elaborarán cuestionarios comunes para evaluar las actividades realizadas, los ítems de dichos cuestionarios se consensuarán previamente en los encuentros intercentros.

Se analizarán dichos cuestionarios para extraer conclusiones y mejorar o modificar los aspectos que lo requieran para la realización del informe de progreso y de la memoria final.

ÁMBITOS DE ANÁLISIS	SEGUIMIENTO E INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. <i>Desarrollo y gestión del proyecto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuación de la coordinación entre nuestro claustro.</li> <li>- Frecuencia y efectividad de las comunicaciones entre el profesorado.</li> <li>- Grado de acuerdo y de cumplimiento de tareas.</li> <li>- Cumplimiento de la temporalización y del calendario previsto.</li> </ul>
2. <i>Eficacia y eficiencia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de consecución de los objetivos concretos y su realización.</li> <li>- Adecuación de recursos y procesos para la consecución de los objetivos.</li> </ul>
3. <i>Satisfacción de los participantes y de la comunidad educativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de aspiraciones y deseos de los grupos destinatarios de las actuaciones y de los participantes.</li> <li>- Grado de satisfacción sobre aquellos aspectos que la Comunidad Educativa aporta al Proyecto.</li> </ul>
4. <i>Incidencia del proyecto en:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La consolidación del Proyecto en nuestro Centro y participación de los docentes implicados.</li> <li>- La integración de las TIC en el proceso de enseñanza– aprendizaje.</li> <li>- El intercambio de información y conocimientos.</li> <li>- La mejora del desarrollo curricular en nuestro centro.</li> </ul>
5. <i>Innovación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de metodologías innovadoras.</li> <li>- Transferencia de experiencias entre niveles.</li> <li>- Formación e investigación</li> </ul>
6. <i>Productos, resultados, y logros</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incidencia en el aula, ciclo, centro, otros.</li> <li>- Adaptabilidad a los diferentes contextos.</li> </ul>
7. <i>Técnicas e Instrumentos</i>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Valoraciones y opiniones de los participantes.</li> <li>- Análisis de las producciones del alumnado.</li> </ul> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas y cuestionarios, guiones de observación y de registro, portfolio.</li> <li>- Rúbricas.</li> </ul>
8. <i>Momentos</i>	<p><b>Año 2022-23</b>          Octubre: Situación de partida. Producto: Documento para compartir el punto de partida.          Puesta en marcha del proyecto.          Junio/julio: Evaluación del proceso. Informe de progreso.</p> <p><b>Año 2023-24:</b>          Continuación del Proyecto. Revisión de objetivos e indicadores de evaluación.          Evaluación final. Producto: Memoria final.</p>
9. <i>Responsables</i>	Coordinadora del Proyecto y docentes participantes.

**5. Movilidades programadas con descripción de las actividades que se llevarán a cabo durante las mismas.**

Nº orden del viaje	Centros participantes	Fecha prevista	Localidad y provincia de destino	Objetivos educativos del viaje
1	<u>Todos:</u> Granada, León, Melilla y Badajoz	Primer trimestre 22/23	Madrid	Elegir el logo común del proyecto a partir de los finalistas seleccionados de cada centro. Enriquecer la web de todos los centros con las iniciativas que se consensuen. Ajustar el calendario de las distintas visitas. Puestas en común de los resultados de las encuestas a las familias.
2	<u>Todos</u>	Tercer trimestre 22/23	Atarfe Granada	Poner en común lo elaborado durante el primer tramo del proyecto. Evaluación, dificultades encontradas y propuestas para la memoria. Se realizará una formación sobre inclusión y DUA para el profesorado.
3	<u>Todos</u>	Primer trimestre 23/24	La Bañeza León	Planificar las siguientes visitas ajustadas al nuevo calendario. Concreción de actividades. Organización de nuevo profesorado implicado en proyecto
4	<u>Todos</u>	Segundo trimestre 23/24	Badajoz	Poner en común las actividades desarrolladas e implementar lo aprendido en las formaciones anteriores. Formación sobre robótica educativa.
5	<u>Todos</u>	Tercer trimestre 23/24	Melilla	Evaluación y recogida de datos. Jornadas a modo de clausura del proyecto para toda la comunidad educativa en la que se expondrán trabajos, se realizarán talleres y dinámicas para toda la comunidad educativa y visitantes.

**6. Compromiso de colaboración con entidades del ámbito de la investigación.**

Nuestro centro forma parte del **PROYECTO ATLÁNTIDA ESTATAL Y SEMINARIO ATLÁNTIDA DE GRANADA** (con profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación) con Proyectos sobre desarrollo del currículo y de la capacidad profesional docente (cursos 2016-17, 2017-18 y 2018-19), Currículo para el desarrollo humano sostenible (curso 19-20), Tecnología y currículo LOMLOE (curso 2020-21).

También trabajamos con la Fundación Descubre, la Feria de la Ciencia de Atarfe y el Centro de Profesorado de Granada con los que desarrollamos proyectos de investigación científica.

Mantendremos nuestro compromiso con estas entidades para aportar a nuestra Agrupación de Centros investigación colaborativa.

**7. Participación e impacto en los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.**

Es relevante para nuestro centro contar con la participación del Consejo Escolar en la elaboración del Proyecto y en su aprobación. Del mismo modo: ofrecer información sobre aquellos aspectos que la Comunidad Educativa pueda aportar al Proyecto, promover y facilitar la cooperación familiar en las tareas educativas propuestas, interviniendo en charlas, tertulias y reuniones temáticas que tengan que ver con el Proyecto, ofrecer pautas y orientaciones por parte de nuestro Equipo de Orientación de zona y usar las nuevas tecnologías para difundir el producto del Proyecto a través de los BLOGS de aula y del centro y de las redes sociales.

También son muy importantes las actuaciones realizadas con las colaboraciones externas a las que aludíamos en el apartado del contexto del centro y que ayudan a difundir nuestra labor docente.