

A. TÍTULO DEL PROYECTO

**ITAHKI (EN LENGUA THAMAZIGUEN ... VE CON ÉL, JUNTO A ÉL, DENTRO CON ÉL...):
CRECIENDO JUNTOS CON ENERGÍA HACIA UN MUNDO SOSTENIBLE.**

B. ÍNDICE

1. Justificación fundamentada del proyecto (elección de la temática, niveles de enseñanza a los que se dirige y ámbitos de actuación).
2. Definición de las condiciones de colaboración entre los centros que forman la agrupación, concretando la distribución de tareas
3. Objetivos orientados a las finalidades establecidas en el punto 5 de la disposición tercera y a las características de los proyectos recogidas en el punto 3 de la disposición sexta de esta convocatoria.
4. Plan de trabajo. Programación de las actividades comunes previstas para todo el periodo de duración del proyecto. Propuestas metodológicas innovadoras. Temporalización y seguimiento.
5. Conjunto de movilidades programadas para toda la agrupación, si las hubiera, haciendo constar los siguientes datos: número de orden del viaje, centros que participan, fecha prevista, destino y objetivos educativos que se pretenden.
6. Plan de evaluación. Indicadores de consecución de los objetivos y de éxito del proyecto.
7. Exposición detallada del compromiso de colaboración con entidades del ámbito de la investigación, en su caso.
8. Uso de herramientas informáticas y de gestión colaborativa para el desarrollo del proyecto.
9. Acciones para la difusión de los resultados y logros previstos, a nivel local, de comunidad autónoma y cuando sea posible nacional.

1. JUSTIFICACIÓN FUNDAMENTADA DEL PROYECTO (ELECCIÓN DE LA TEMÁTICA, NIVELES DE ENSEÑANZA A LOS QUE SE DIRIGE Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN).

Este proyecto nace de la motivación de los docentes de los diferentes centros integrantes y de la fiel creencia en que la cooperación y colaboración es una herramienta esencial para fomentar la innovación, la **inclusión** y la mejora educativa.

La inclusión fomenta una cultura escolar de respeto y pertenencia, y brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, cada uno con sus necesidades y habilidades individuales. **NADIE SE QUEDA ATRÁS**

Facilita por tanto la **diversificación de la enseñanza** y la personalización de las diversas experiencias de aprendizaje. **Fomenta la participación de los padres. Se basa en el diálogo y el consenso** de todos los miembros de la comunidad educativa: profesores, padres y todos los alumnos. **El centro se abre a su entorno. Crea lazos de convivencia y tolerancia** entre toda la comunidad escolar. **Previene la exclusión por motivos culturales**, favoreciendo la adaptación de los alumnos inmigrantes y realizando actividades que fomenten la aceptación de la diversidad y la interculturalidad (visión positiva y enriquecedora de la mezcla de culturas). **Crea una relación cálida y de confianza** entre los profesores y los alumnos y sus familias. Es el cuarto objetivo de los 17 que marca la agenda 2030 para erradicar la pobreza, proteger el planeta, y asegurar la paz y la prosperidad para todas las personas.

En un segundo ámbito de actuación, nos gustaría hacer hincapié en la necesidad de tratar **la inclusión desde un punto de vista educativo**.

La escuela de por sí, es un reducto de transmisión de valores compartidos por todos y todas y que reforzamos con la mutua colaboración de todos los agentes implicados en el proceso educativo. Pero no perdamos la perspectiva de que la labor principal del colegio es la de brindar, con sus medios, **la posibilidad de que todos los alumnos y alumnas adquieran la máxima potencialidad en cuanto a los conocimientos curriculares se refiere**.

En centros con una brecha (no sólo digital), sino social y económica, los padres de los alumnos se ven incapaces de poder completar (aun queriendo) saberes y contenidos a los que otros muchos niños y niñas tienen acceso, simplemente por vivir en otras circunstancias distintas.

Hay contenidos curriculares que o bien por las premuras de los tiempos, o porque sencillamente están desapareciendo de los programas, no se terminan de enseñar en los centros, con los consiguientes perjuicios para los alumnos. Hablamos de ciencia, de cultura general y educación ambiental; Sostenibilidad y uso de los recursos de manera eficiente., orientados no a un mero conocimiento de preceptos, sino a la aplicación de muchos de ellos a la vida cotidiana, al día a día.

Por ello, esta agrupación de centros pretende incidir en lo anteriormente aludido, desde los puntos de vista expuesto, incidiendo en una programación que, de manera integral, ocupe de manera transversal SOSTENIBILIDAD-FORMACIÓN-EDUCACIÓN

Se ha tomado como base la aprobación de una nueva ley orgánica para ordenar el sistema educativo (LOMLOE, 2020) que plantea a todos los centros educativos la necesidad de analizar bien y revisar el currículo. Cada centro tiene que realizar un desarrollo adecuado del currículo que maximice las oportunidades de aprendizaje de todo nuestro alumnado y ofrecerles las mejores experiencias educativas y las mayores oportunidades para alcanzar dichos aprendizajes necesarios.

Es por ello, que debemos revisar nuestros contenidos escolares para responder a las necesidades surgidas de un nuevo modo de **vida sostenible**, promovida por las Naciones Unidas a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Desde esta perspectiva de sostenibilidad educativa trataremos en este Proyecto intercentros las siguientes temáticas relacionadas con la **letra e)** que propone la Resolución de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan ayudas destinadas a promover agrupaciones de centros educativos para la realización y puesta en práctica de proyectos comunes que favorezcan la educación inclusiva.

Convocatoria 2022:

- *e) Competencias relacionadas con la sostenibilidad, que fomenten la justicia ambiental y social.*

No obstante, también incluiremos temas que la Agenda 2030 y los ODS desarrollan como son:

- la inclusión y el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).
- **Innovación educativa** y vida saludable.
- Valores y entornos coeducativos
- **Aprendizaje ecosocial**: Colaboración y alianzas con nuestro entorno.

Destacar que para nuestros centros la inclusión y la equidad educativa es una prioridad ya que contribuye a la mejora de la calidad educativa. En ese sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) tiene como objetivo lograr una inclusión efectiva, minimizando así las

barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula, de manera que favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

2. DEFINICIÓN DE LAS CONDICIONES DE COLABORACIÓN ENTRE LOS CENTROS QUE FORMAN LA AGRUPACIÓN, CONCRETANDO LA DISTRIBUCIÓN DE TAREAS, RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES.

El proyecto ha sido elaborado de forma conjunta entre los centros que forman parte de la agrupación por lo que todas las propuestas han sido previamente consensuadas. Gracias a la colaboración entre distintos centros de diferentes regiones queremos mejorar la formación del profesorado, buscar nuevas fórmulas metodológicas a la vez que mejoran las competencias del alumnado

Los centros educativos trabajarán en cooperación, realizando en común las propuestas educativas y adaptando las actividades al contexto de cada centro educativo y grupo clase. El centro coordinador se encargará de presentar el proyecto y hará de interlocutor con el ministerio de educación para la resolución de las dificultades que puedan ir surgiendo. Además, coordinará las reuniones entre los diferentes centros.

Los demás centros nombrarán un coordinador/a que será el que recoja las propuestas y distribuya las tareas a realizar por los integrantes del proyecto; a la vez que hará de interlocutor de las dificultades que pueden ir surgiendo.

Cada centro se encargará de la difusión del proyecto en sus redes sociales (página web, Facebook, YouTube...) a la vez que serán compartidas por todos los centros.

El centro coordinador creará una cuenta común de Facebook para la difusión general del proyecto.

En las visitas, el centro anfitrión será el responsable de las actividades que durante esos días se realicen, y de la formación que se realice de las áreas propuestas en el proyecto.

3. OBJETIVOS ORIENTADOS A LAS FINALIDADES ESTABLECIDAS EN EL PUNTO 5 DE LA DISPOSICIÓN TERCERA Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS RECOGIDAS EN EL PUNTO 3 DE LA DISPOSICIÓN SEXTA DE ESTA CONVOCATORIA.

OBJETIVOS: Los fines con los que se concierta esta agrupación de centros son varios:

- a. Crear vínculos entre los centros a través de la realización de proyectos basados en temas de interés común, con objeto de promover la cooperación, la movilidad y la innovación en distintas áreas de trabajo, así como de explorar algunos ámbitos temáticos emergentes o prioritarios.
- b. Promover actitudes investigadoras entre los equipos de profesores con el fin de desarrollar cambios ligados a la práctica educativa que den respuesta a las diferentes situaciones objeto de mejora.
- c. Establecer un marco para el debate y la reflexión conjunta, dirigidos a la identificación y a la promoción de buenas prácticas en el área de trabajo de su elección, poniendo especial atención en el currículo competencial.
- d. Potenciar la equidad y la inclusión educativa, con objeto de que todos los alumnos alcancen el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional posible.
- e. Favorecer la divulgación de propuestas de trabajo, metodologías y recursos innovadores, que se puedan generalizar, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa.

- f. Difundir las conclusiones, herramientas, materiales, etc. elaborados, que puedan ser de aplicación en otros ámbitos educativos.

4. PLAN DE TRABAJO. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMUNES PREVISTAS PARA TODO EL PERIODO DE DURACIÓN DEL PROYECTO. PROPUESTAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS. TEMPORALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO.

PLAN DE TRABAJO.CRECIENDO CON ENERGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
CURSO 2022/2023			
1ER TRIMESTRE	1.Diseño y elección del logo del proyecto 2.Creación del lema 3.Difusión del proyecto a las familias 4.Elaboración de formularios 5.Creación de grupos de 6.alumnos acompañantes y coordinadores de tareas 7.Puesta en marcha del alumnado mediador 8.Sensibilización´(día de las capacidades)	Drive, Presentaciones Redes sociales, Cartelería, Google forms	Maestros y coordinadores del proyecto Coordinadores y Equipos Directivos Coordinadores
2º TRIMESTRE	a. Talleres de eliminación de residuos y reciclaje. b. Plan de patios limpios c. Taller de patios Inclusivos d. Concienciación sobre el autismo e. Plan sobre meriendas” Zero waste” f. Labor de la ciencia en el cambio de paradigma	Drive ,Presentaciones Redes sociales, Cartelería, Google forms	Docentes Asociaciones Empresas Profesionales de la salud Alumnado Empresas Colaboradoras Familias

En la tabla se recoge a continuación, se presenta el **Plan de trabajo** común que regirá nuestro trabajo colaborativo

2º TRIMESTRE	g. Charlas sobre nutrición y comida sostenible. h. Creación o mejora del huerto escolar. i. Lecturas sobre ecología. h. Matemáticas aplicadas al medio ambiente. Las matemáticas de la tierra. Exposición y talleres	Drive ,Presentaciones Redes sociales, Cartelería, Google forms	Maestros y coordinadores del proyecto Coordinadores y Equipos Directivos Coordinadores
3er TRIMESTRE	1.Visitas a parques naturales o entornos protegidos 2.Encuentros con centros especializados para realizar plantaciones 3.Concurso de relatos y dibujos sobre ecología e inclusión	Videos Presentaciones Papel o digital Videollamadas	Docentes Personal colaborador Alumnado Equipo docente y coordinadores

	4. Colaboración con centros y puesta en marcha de proyectos con sus alumnos		Docentes y coordinadores
CURSO 2023/2024			
1ER TRIMESTRE	1. Presentación de la nueva fase del proyecto a la comunidad educativa 2. Continuación del huerto escolar 3. Trabajo con entidades ecologistas y de protección del medio ambiente 4. Creación de una mesa de colaboración con Universidad, UNED y Autoridades educativas para la difusión de trabajos 5. Talleres matemáticos sobre educación ambiental 6. Feria de experimentos dedicada a la energía renovable y a su impacto en el medio. 7. Plantación de especies autóctonas 8. Patios inclusivos 9. Investigación sobre recetas tradicionales y elaboración de menús saludables	Redes sociales Mensajería Materiales propios de la actividad a realizar	Coordinadores y equipos directivos Equipos docentes Alumnos
3er TRIMESTRE	Elaboración de materiales para la difusión del proyecto (presentaciones, libros digitales, posters, etc.)	Plataformas digitales Papelería Murales Material audiovisual	

5. CONJUNTO DE MOVILIDADES PROGRAMADAS PARA TODA LA AGRUPACIÓN, SI LAS HUBIERA, HACIENDO CONSTAR LOS SIGUIENTES DATOS: NÚMERO DE ORDEN DEL VIAJE, CENTROS QUE PARTICIPAN, FECHA PREVISTA, DESTINO Y OBJETIVOS EDUCATIVOS QUE SE PRETENDEN.

Número de orden del viaje	Centros que participan	Fecha prevista	Localidad y provincia de destino	Objetivos educativos del viaje
1	Todos: Granada, León, Melilla y Badajoz	Primer trimestre curso 22/23	Madrid	*Se elegirá el logo común del proyecto a partir de los finalistas seleccionados de cada centro. *Enriquecer la página web de todos los centros con las iniciativas que se consensúen. *Ajustar el calendario de las distintas visitas.

				*Puestas en común de los resultados de las encuestas a las familias.
2	<u>Todos</u>	Tercer trimestre curso 22/23	Granada	* Puesta en común de lo elaborado durante el primer tramo del proyecto. *Evaluación, dificultades encontradas y propuestas para la memoria. *Se realizará una formación sobre inclusión y DUA para el profesorado.
3	<u>Todos</u>	Primer trimestre curso 23/24	León	*Planificación de las siguientes visitas ajustadas al nuevo calendario. *Concreción de actividades. *Organización de nuevo profesorado implicado en el proyecto (si fuese necesario).
4	<u>Todos</u>	Segundo trimestre curso 23/24	Badajoz	*Puesta en común de las actividades desarrolladas e implementación de lo aprendido en las distintas formaciones anteriores. *Formación sobre robótica educativa.
5	<u>Todos</u>	Tercer trimestre curso 23/24	Melilla	*Evaluación y recogida de datos. *Se harán unas jornadas a modo de clausura del proyecto para toda la comunidad educativa en la que se expondrán trabajos, se realizarán talleres y dinámicas para alumnos, profesores y familias (si la situación lo permite).

6. PLAN DE EVALUACIÓN. INDICADORES DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DE ÉXITO DEL PROYECTO

La evaluación se llevará a cabo en tres momentos: al inicio, durante y al finalizar.

Al inicio del Proyecto para conocer el punto de partida, durante el proceso de elaboración del Proyecto para poder realizar las modificaciones necesarias y al finalizar el Proyecto para observar los logros alcanzados

Instrumentos de evaluación.

Al comenzar el proyecto.

- Formularios a las familias y a los alumnos al principio del proyecto, en relación a sus conocimientos y prácticas sostenibles.
- Reunión de coordinación para poner en común los datos y concretar la temporalización de las actividades y visitas pedagógicas.

Durante el proyecto:

- Se realizarán reuniones virtuales periódicas entre el coordinador del proyecto y los coordinadores de los distintos centros.
- Además se realizan reuniones periódicas entre el profesorado de cada centro y su coordinador/a.
- Durante las visitas pedagógicas se realizará una evaluación entre los asistentes para analizar el grado de cumplimiento de lo programado y las dificultades, así como las posibles medidas a adoptar. Se evaluará
 - Implicación del alumnado en las actividades propuestas
 - Utilización de nuevas tecnologías para la presentación de los trabajos.
 - Mejor utilización de los recursos del centro.
 - Reducción de residuos en el centro
 - Mejoras en el aprendizaje
 - Mejora de las técnicas de enseñanza.
 - Implicación del profesorado en el proyecto y nuevas incorporaciones a lo largo de su desarrollo.

Al finalizar el proyecto:

- Se volverán a pasar los cuestionarios para observar la mejora tanto en las prácticas como en los conocimientos de las familias y alumnos.
- Reunión final de proyecto.

7. EXPOSICIÓN DETALLADA DEL COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON ENTIDADES DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN, EN SU CASO.

Los centros buscarán la colaboración con entidades del ámbito de la investigación como la universidad; con la que algún centro del proyecto ya ha realizado actividades con anterioridad. Ya ha sido enviada una propuesta de colaboración.

Asímismo se buscarán crear lazos con entidades públicas y/o privadas relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad, así como centros públicos, privados o asociaciones del ámbito de la educación especial (apnaba, aspaceba, Down...).

Este centro coordinador colabora desde hace años con entidades de la ciudad a modo de divulgación de experiencias científicas realizadas en las aulas y encaminadas al conocimiento y el desarrollo sostenible de los medios de energía y su uso y aplicación en la vida cotidiana. Es fluido el intercambio de conocimientos y realización de actividades con la Universidad (UGR), la consejería de Educación y la dirección Provincial de Melilla, amén de nuevas vías de colaboración, como por ejemplo, con el centro asociado de la UNED en Melilla

8. USO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y DE GESTIÓN COLABORATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Antes de comenzar el proyecto los centros se pusieron en contacto, creando un grupo de whatsapp para la organización del mismo; a la vez que se hicieron videoconferencias para la mejor elaboración del mismo. Se ha creado un documento compartido a través de google drive para la distribución de las tareas y compartir la información.

Igualmente se mantendrá la comunicación vía email.

Todo ello se llevará a cabo a lo largo del proyecto a la vez que se irán incorporando las redes sociales de cada centro y las creadas específicamente para el mismo.

9. ACCIONES PARA LA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y LOGROS PREVISTOS, A NIVEL LOCAL, DE COMUNIDAD AUTÓNOMA Y, CUANDO SEA POSIBLE, NACIONAL.

- Jornadas de difusión al comenzar el proyecto
- Cartelería en el centro y en formato online para las redes sociales
- Radio escolar
- Redes sociales de cada centro
- Creación de un “site” del Proyecto donde se recojan las actividades más significativas del mismo.
- Comunicación a autoridades de distintos ámbitos.
- A través de la página web de los centros se darán a conocer todas las actividades que se vayan realizando.
- Se realizarán comunicados a las televisiones autonómicas y si es posible a la nacional.
- Jornadas de clausura del proyecto (puertas abiertas), en colaboración con toda la comunidad educativa.