

BORRADOR DEL PLAN DE MEJORA 2025-26

Para la realización del Plan de Mejora es necesario conocer:

1. Objetivos de centro priorizados para este curso.
2. Propuestas de mejora no conseguidas durante el curso 24-25.
3. Los datos de las estadísticas que subimos al DRIVE sobre tasas de idoneidad, resultados académicos, resultados de las pruebas de diagnóstico, indicadores homologados.
4. Datos cualitativos y cuantitativos de la evaluación inicial del curso 2025-26.
5. Otros datos que sean necesarios.

OBJETIVOS DE CENTRO PRIORIZADOS PARA ESTE CURSO:

<ul style="list-style-type: none">● Contemplar en la planificación y en las programaciones, y llevar a la práctica del aula, criterios y actividades comunes que permitan el desarrollo de aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje tales como: leer, escribir, hablar y escuchar; el aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana; desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física; clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal, utilización de la IA y nuevas TIC; realizándose revisiones regulares sobre su eficacia y cumplimiento y acordándose nuevas acciones en el caso de que sea necesario.
<ul style="list-style-type: none">● Integrar la IA en nuestro quehacer diario y desarrollar la Competencia Digital Docente y del Alumnado.
<ul style="list-style-type: none">● Registrar y tratar de reducir el absentismo y el abandono escolar siguiendo los protocolos establecidos para ello.
<ul style="list-style-type: none">● Incentivar las actitudes no violentas para la solución de problemas y conflictos en el Centro.
<ul style="list-style-type: none">● Fomentar la organización y participación en proyectos de formación del profesorado y alumnado e iniciativas internas o de la Administración.

PROPUESTAS DE MEJORA NO CONSEGUIDAS durante el curso 24-25:

- 1.1. Reducir los índices de absentismo escolar para evitar su impacto negativo en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y los resultados escolares.
 - Optimización y revisión periódica de la distribución de recursos: Analizar anualmente la eficacia de la organización de los refuerzos y ajustar la distribución según las necesidades detectadas y los resultados obtenidos.
 - Difundir los logros y buenas prácticas derivadas de la propuesta dentro y fuera del centro.
- 3.2. Introducir innovaciones en la evaluación del alumnado a través de la formación que hemos recibido del CEP de Granada en Cuaderno de

Profesorado y actividades evaluables.

4.1. Fomentar el uso del banco de recursos y materiales multinivel compartidos para facilitar el trabajo docente.

6.2. Refuerzo de la formación y acompañamiento docente: Ofrecer formación continua y asesoramiento práctico al profesorado, especialmente a quienes se incorporan por primera vez al programa, para asegurar la correcta aplicación de las sesiones y recursos.



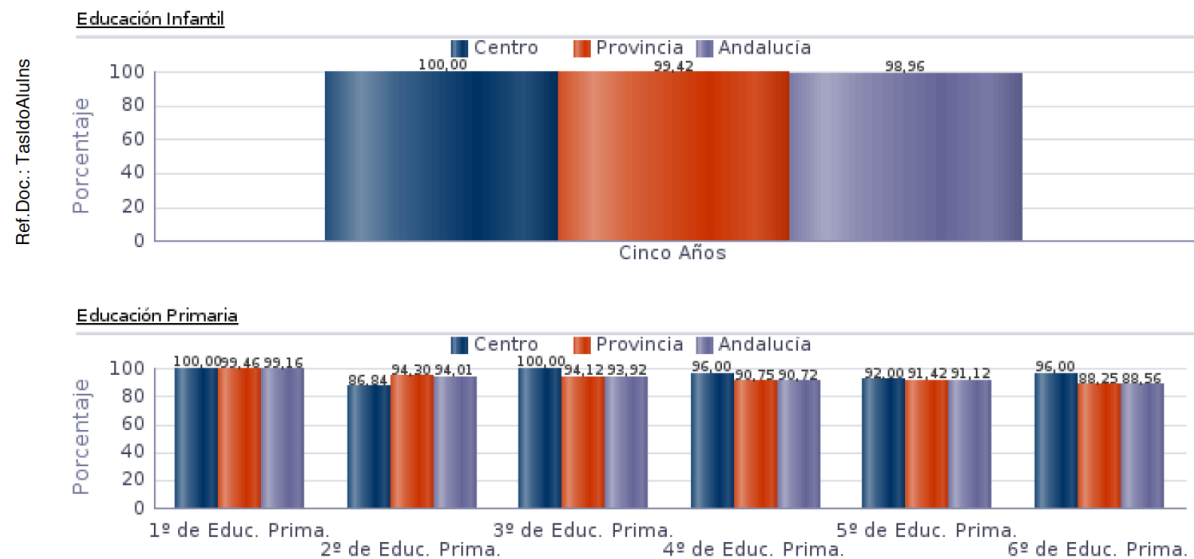
Consejería de Desarrollo Educativo y F.P.

TASA DE IDONEIDAD DEL ALUMNADO

Granada

Curso 2024/2025

18004859 - C.E.I.P. Clara Campoamor (Atarfe)



FACTOR CLAVE 1

OBJETIVOS PROYECTO DIRECCIÓN RELACIONADOS CON ESTE FACTOR CLAVE:

Objetivo 8: Redefinir el currículo, adaptándolo a la nueva normativa, para llegar a un modo de vida más sostenible, construyendo nuevos contenidos integrados y basados en competencias globales, planificando la adecuación de la documentación del centro y modificándose para asumir los profundos cambios culturales que se avecinan, tomando como principios la diversidad e inclusión del alumnado, la calidad y equidad de la enseñanza, la colegialidad entre todos los miembros.

Objetivo 12: Organizar los recursos personales del centro de manera eficiente de forma que proporcionen al equipo cohesión, estabilidad, satisfacción y formación personal, aprovechando este último aspecto para enriquecer y compartir las fortalezas individuales en beneficio del equipo educativo.

Objetivo 9: Realizar un pormenorizado estudio de los resultados académicos mediante procesos internos y externos de evaluación objetiva tomando como referencia los indicadores homologados, los resultados de pruebas externas, las evaluaciones trimestrales y la ordinaria que conlleve un análisis diagnóstico de los datos precisos y con toma de decisiones para mejorarlos.

Objetivo del Plan de Centro:

- Aplicar unos criterios claros para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar, así como asignar los grupos, las tutorías y enseñanzas en consonancia con las líneas generales de actuación pedagógica de este Proyecto Educativo, disponiendo de ellos en el mismo y siendo conocidos por toda la comunidad educativa.

Factor clave: nº 1: Utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Propuesta de mejora nº 1: Reducir los índices de absentismo escolar para evitar su impacto negativo en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y los resultados escolares.

	Acciones	Responsables	Planificación temporal
Ejecución	- El profesorado debe registrar en Séneca la ausencia del alumnado a clase: justificada o no.	Profesorado tutor	Durante todo el curso

Plan de Mejora curso 25-26
CEIP CLARA CAMPOAMOR ATARFE

	- Mantener reuniones con las familias de niños/as absentistas.	Tutorías Jefatura de estudios Dirección Monitora de absentismo	En cualquier momento del curso
	- Ponerse en contacto con las familias de niños/as que no llegan a 5 faltas al mes para prevenir el absentismo.	Tutorías	En cualquier momento del curso
	- Información a las familias del abuso de justificaciones por citas médicas, que llegan a presentarse ante la tutoría. Valorar estas justificaciones.	Tutorías	En cualquier momento del curso
	- Aumento de la autoestima al alumnado absentista para que se sienta motivado a asistir al colegio.	Tutorías	Aprovechar cualquier momento en tutoría.
	- Continuación con la excelente labor que lleva a cabo la monitora del Ayuntamiento y la Asociación en el control y prevención del absentismo a nivel de localidad.	Ayuntamiento de Atarfe Asociación Dirección del centro	Contratación a principio de curso y hasta junio.
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	- Seguimiento del estado del absentismo en nuestro centro: repaso de faltas y de actuaciones a realizar individualmente con cada alumno/a que esté en el programa.	La monitora de absentismo: M ^a Trinidad Cortés Dirección del centro	Semanalmente
	- Supervisión de los primeros tramos horarios de ausencias (retrasos).	Jefatura de estudios	Semanalmente

Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso
	<ul style="list-style-type: none"> Disminución del absentismo escolar en un 20%. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminución del número de alumnado que tiene faltas de asistencia, ya sean ausencias en tramos horarios o en día completos. Nº de alumnado atendido con protocolo de prevención de absentismo. Recogida de datos en el informe y memoria del Equipo de absentismo de Atarfe para hacer una comparativa con el curso pasado.

FACTOR CLAVE Nº 2

OBJETIVOS PROYECTO DIRECCIÓN RELACIONADOS CON ESTE FACTOR CLAVE:

Objetivo 10: Promover la **formación del profesorado** para favorecer la implantación de metodologías innovadoras que cubran las necesidades del alumnado del siglo XXI; diversidad de metodologías que propicien la formación en competencias globales con escenarios nuevos de aprendizaje y con la intencionalidad de que estos sean realmente significativos.

Objetivos del Plan de Centro:

- Contemplar en la planificación y en las programaciones, y llevar a la práctica del aula, criterios y actividades comunes que permitan el desarrollo de aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje tales como: leer, escribir, hablar y escuchar; el aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana; desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física; clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal, utilización de nuevas TIC; realizándose revisiones regulares sobre su eficacia y cumplimiento y acordándose nuevas acciones en el caso de que sea necesario.
- Aplicar criterios comunes de evaluación y promoción con los que se valora el progreso en las áreas, competencias clave y grado de madurez del alumnado, habiendo establecido los procedimientos más apropiados de evaluación en cada ámbito, área o materia según la metodología, siendo bien conocidos por la comunidad educativa.

Factor clave nº 2: Concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. *Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...) de acuerdo con los objetivos y competencias clave.*

Propuesta de mejora nº 2: Aumentar los resultados escolares en competencia matemática, estudiados los resultados de las pruebas de diagnóstico.			
Ejecución	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	- Lectura de las instrucciones recibidas sobre razonamiento matemático.	Claustro	Primera quincena mes de septiembre
	- Estudio de documentos subidos al DRIVE para ampliar conocimientos sobre el tema. Búsqueda de lecturas y recursos.	Equipo directivo Equipos de Ciclo	Primera quincena mes de septiembre
	- Planificación por ciclos del horario establecido en las instrucciones.	Equipos de Ciclo	2ª quincena mes de septiembre
	- Determinación de la estructura del Plan de Actuación. Acuerdos de carácter general. Estudio del modelo ofrecido por el Equipo directivo.	Equipo directivo Equipos de Ciclo	Primera quincena mes de octubre
	- Finalización del P.M.C. aprobación y puesta en marcha.	Claustro	2ª quincena del mes de octubre.
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	- Evaluación del P.M.C. según lo previsto en éste.	Claustro Equipo de Ciclo ETCP	Trimestralmente
Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso	
	<ul style="list-style-type: none"> El 100% del profesorado que imparte esta competencia matemática ha aplicado el contenido del Proyecto. Aumento de un 20% de alumnado que mejore sus niveles en Competencia Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de Actas de Equipo de Ciclo y de Claustro en las que se recoja la evaluación del Proyecto: fortalezas y dificultades. Elaboración de un banco de recursos de tipologías de problemas matemáticos. 	

Propuesta de mejora nº 3: Introducir innovaciones pedagógicas en la práctica docente a través de la formación que vamos a recibir del CEP de Granada sobre la elaboración de recursos digitales como herramienta de ayuda para la enseñanza y el aprendizaje en nuestro centro de Compensatoria.

	Acciones	Responsables	Planificación temporal
Ejecución	- Solicitud de participación en Formación en Centros.	Coordinador del Proyecto	Mes de octubre
	- Realización del Proyecto de formación en centros.	Coordinador del Proyecto Asesoría del CEP	Mes de noviembre
	- Puesta en práctica de lo aprendido a través de la formación.	Claustro	A lo largo de todo el curso
	- Creación de materiales y un banco de recursos en el Drive.	Claustro	A lo largo de todo el curso
	- Actualización del Plan de Educación Compensatoria del centro para introducir estas innovaciones pedagógicas.	Profesorado de compensatoria. Equipo de Orientación	De noviembre a mayo
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	● Cumplimentación de la memoria de seguimiento de la formación realizada para el CEP.	Coordinador de formación en el centro	Mes de marzo
	● Cumplimentación de la memoria final del curso.	Coordinador de formación en el centro	Mes de mayo
	● Supervisión y seguimiento del Plan de Compensación Educativa.	Profesorado de compensatoria. Equipo de Orientación	Trimestralmente

Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso
	<ul style="list-style-type: none"> Nº de personas que certifican la formación y que hayan introducido mejoras metodológicas en su práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de personas que asisten a la formación. Actas sobre la formación en centro.

FACTOR CLAVE Nº 3

OBJETIVOS PROYECTO DIRECCIÓN RELACIONADOS CON ESTE FACTOR CLAVE:

Objetivo 6:

Objetivos del Plan de Centro:

- Realizar una evaluación inicial, continua y final, celebrando sesiones de evaluación en profundidad, adoptando medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y analizar y considerar los resultados de las pruebas externas, para acordar, aprobar y aplicar medidas de mejora en determinados aprendizajes, que comprometen a todo el Centro, realizándose el seguimiento y valoración de los efectos por parte de los órganos de gobierno y coordinación docente.
- Aplicar criterios comunes de evaluación y promoción con los que se valora el progreso en las áreas, competencias clave y grado de madurez del alumnado, habiendo establecido los procedimientos más apropiados de evaluación en cada ámbito, área o materia según la metodología, siendo bien conocidos por la comunidad educativa.
- Revisar regularmente por parte de los equipos de ciclo y ETCP los resultados escolares obtenidos, con adopción de medidas de mejora si es necesario y reorganización de las actividades y programas de refuerzo y atención a la diversidad.

Factor clave nº 3: La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Propuesta de mejora nº 4: Introducir innovaciones en la evaluación del alumnado a través de la formación que recibimos el curso pasado del CEP de Granada en Cuaderno de Profesorado y actividades evaluables.

Ejecución	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	- Puesta en práctica de lo aprendido a través de la formación.	Claustro	A lo largo de todo el curso
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de las actividades evaluables para la evaluación del alumnado. 	Claustro	Trimestralmente
Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso	
	<ul style="list-style-type: none"> 80% de alumnado evaluado a través de las actividades evaluables. 80% de profesorado usa el cuaderno de profesorado de Séneca para evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de personas tienen formación. 	

FACTOR CLAVE Nº 4

OBJETIVOS PROYECTO DIRECCIÓN RELACIONADOS CON ESTE FACTOR CLAVE:

Objetivo 4: Adecuar la respuesta educativa a la **diversidad** de capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje e intereses del alumnado y potenciar la inclusión a través de la participación, la modificación de aprendizajes básicos, la estructura y estrategias de enseñanza. Se trata de dar respuesta al derecho humano a una educación de calidad y para todos/as.

Objetivos del Plan de Centro:

- Tener establecida la forma de atención a la diversidad en el proyecto educativo y la organización de las actividades de refuerzo y recuperación, realizando una concreción anual con medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado, revisables y coordinadas, y con información precisa a las familias sobre la evolución del alumno/a.
- Planificar, poner en práctica y revisar los programas de refuerzo de áreas instrumentales básicas, de aprendizajes no adquiridos, para el alumnado que no promociona curso, y programas de adaptación curricular, y demás programas de atención a la diversidad, haciendo un seguimiento y revisión de las programaciones, valorando la evolución y logros del alumnado, e informando y estableciendo compromisos

con las familias en todo caso.

- Revisar regularmente por parte de los equipos de ciclo y ETCP los resultados escolares obtenidos, con adopción de medidas de mejora si es necesario y reorganización de las actividades y programas de refuerzo y atención a la diversidad.

Factor clave nº 4: La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos/as.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Propuesta de mejora nº 5: Continuar aplicando estrategias de DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) y elaborando material multinivel. Para ello el profesorado nuevo en el centro debe realizar formación específica a nivel personal.			
Ejecución	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	● Solicitud de participación en formación sobre el tema de la inclusión para el profesorado nuevo en el centro.	Profesorado nuevo	Cuando haya convocatorias en el CEP
	● Aplicación de estrategias y pautas DUA en la elaboración de materiales.	Claustro	En cada UDI
	● Adaptación multinivel de tareas.	Claustro	En cada UDI
	● Incorporación de estrategias DUA a nuestras situaciones de aprendizaje.	Claustro	En cada UDI
	● Creación de un banco de recursos en el DRIVE de tareas adaptadas (DUA y MULTINIVEL).	Profesorado	A lo largo de todo el curso
	● Actualización del Plan de respuesta educativa a la diversidad.	Equipo Directivo	Primer trimestre
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	- Comprobación de que hay un número significativo de tareas DUA y multinivel en el banco de recursos	Jefatura de Estudios	Trimestralmente

	- Seguimiento del Plan de Respuesta a la Diversidad.	Dirección y Jefatura de Estudios Equipo de Orientación Claustro ETCP	Trimestral
Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso	
	- Nº significativo de tareas DUA y multinivel en el banco de recursos correspondientes al profesorado nuevo y al veterano.	- Seguimiento de la planificación de las tareas DUA.	

FACTOR CLAVE Nº 6

OBJETIVOS PROYECTO DIRECCIÓN RELACIONADOS CON ESTE FACTOR CLAVE:			
Objetivo 5: Promover acciones dirigidas a contribuir a la construcción de un mundo mejor, un mundo más sostenible que integre los Objetivos de Desarrollo Sostenible que la ONU determinó en la Agenda 2030, basada en los principios de paz, convivencia, igualdad entre hombres y mujeres y no discriminación , también igualdad de oportunidades para el aprendizaje, mejora de la calidad de la enseñanza y equidad , entre otros, teniendo como marco de referencia nuestra Agenda Escolar.			
Objetivos del Plan de Centro: <ul style="list-style-type: none"> Conocer el Plan de Convivencia del centro y difundirlo a toda la Comunidad Educativa para que la participación sea efectiva. 			
Factor clave nº 6: La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar. <i>6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.</i>			
Propuesta de mejora nº 6: Trabajar con el Programa CONRED en el Tercer Ciclo para impregnar el centro de valores preventivos de acoso y ciberacoso.			
Ejecución	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> Detección de necesidades en el mantenimiento de un buen clima de aula y de convivencia entre, sobre todo, el 	Tutorías de 5º y 6º Coordinación de	Mes de septiembre

	alumnado de Tercer ciclo del centro.	convivencia	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación en el aula de diversos recursos tal y como muestra la guía del programa. 	Tutorías de 5º y 6º Coordinación de convivencia	A lo largo del curso.
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud del Plan director de la Guardia Civil, tanto por parte del centro como del AMPA y difusión. 	Dirección Presidencia del AMPA	Mes de octubre
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación sobre mediación al alumnado de 6º curso que ayude a evitar conflictos, sobre todo en los recreos. 	Jefatura de estudios Orientador del centro	Mes de octubre
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisión de las sesiones impartidas del Programa (2 por trimestre). 	Coordinación de convivencia	Trimestralmente
	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisión de los registros de incidencias de patio y aula recogidas por el alumnado mediador y delegado de clase. (Los conflictos acaecidos en horas del recreo deberán ser solventados por el profesorado de guardia para no tener que ser nuevamente atendidos en el aula o por parte del Equipo Directivo, con la consiguiente pérdida de tiempo escolar). 	Jefatura de estudios Profesorado de guardia de recreo.	Semanalmente Diariamente.
Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso	
	<ul style="list-style-type: none"> - Que participe un 30% de familias en la charla del Plan Director. - Disminución de un 20% de los conflictos en los patios de recreo con intervención de los mediadores/as de 6º curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que el 100% del alumnado de Tercer Ciclo identifique situaciones de acoso y ciberacoso. - Registro de incidencias de recreo. 	

Propuesta de mejora nº 7: Ofrecer formación continua y asesoramiento práctico al profesorado en materia de convivencia positiva, clima de aula y

educación emocional a través de cursos del CEP.			
Ejecución	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> Realización de cursos sobre educación emocional para el profesorado. 	Claustro de profesorado Coordinación de convivencia Ponente del CEP	Dos sesiones en los meses de septiembre y octubre. Tres sesiones durante el 2º trimestre.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación en el aula de las estrategias y técnicas que hemos aprendido en el curso. 	Tutorías Especialistas	A lo largo del curso.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación en el aula del Programa Emocional 	Orientadora ZTS	A lo largo del curso.
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del programa sobre funciones cognitivas dirigido a todo el alumnado del centro sobre memoria. 	Profesora PROA+ Orientadora ZTS	Primer y 2º trimestre para Primaria. Tercer trimestre se incluirá Infantil.
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión y evaluación de las sesiones impartidas al profesorado. 	Coordinación de convivencia Jefatura de Estudios Profesora PROA+ Orientadora ZTS	Trimestralmente
	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión y valoración de las sesiones impartidas en el aula al alumnado. 	Coordinación de convivencia Jefatura de estudios Profesora PROA+ Orientadora ZTS	Trimestralmente
Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros		De proceso
	<ul style="list-style-type: none"> Disminución de un 20% de los conflictos en el aula, en el 		<ul style="list-style-type: none"> Que participe un 90% del Claustro en la

	patio de recreo, en el comedor... al saber aplicar los recursos y herramientas aprendidos tanto el profesorado como el alumnado.	formación planteada. - Registro de incidencias.
--	--	--

Atarfe a, 17 de octubre de 2025