

BORRADOR DEL PLAN DE MEJORA 2025-26

Para la realización del Plan de Mejora es necesario conocer:

1. Objetivos de centro priorizados para este curso.
2. Propuestas de mejora no conseguidas durante el curso 24-25.
3. Los datos de las estadísticas que subimos al DRIVE sobre tasas de idoneidad, resultados académicos, resultados de las pruebas de diagnóstico, indicadores homologados.
4. Datos cualitativos y cuantitativos de la evaluación inicial del curso 2025-26.
5. Otros datos que sean necesarios.

OBJETIVOS DE CENTRO PRIORIZADOS PARA ESTE CURSO:

- Contemplar en la planificación y en las programaciones, y llevar a la práctica del aula, criterios y actividades comunes que permitan el desarrollo de aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje tales como: leer, escribir, hablar y escuchar; el aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana; desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física; clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal, utilización de la IA y nuevas TIC; realizándose revisiones regulares sobre su eficacia y cumplimiento y acordándose nuevas acciones en el caso de que sea necesario.
- Integrar la IA en nuestro quehacer diario y desarrollar la Competencia Digital Docente y del Alumnado.
- Registrar y tratar de reducir el absentismo y el abandono escolar siguiendo los protocolos establecidos para ello.
- Incentivar las actitudes no violentas para la solución de problemas y conflictos en el Centro.
- Fomentar la organización y participación en proyectos de formación del profesorado y alumnado e iniciativas internas o de la Administración.

PROPUESTAS DE MEJORA NO CONSEGUIDAS durante el curso 24-25:

- 1.1. Reducir los índices de absentismo escolar para evitar su impacto negativo en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y los resultados escolares.
 - Optimización y revisión periódica de la distribución de recursos: Analizar anualmente la eficacia de la organización de los refuerzos y ajustar la distribución según las necesidades detectadas y los resultados obtenidos.
 - Difundir los logros y buenas prácticas derivadas de la propuesta dentro y fuera del centro.
- 3.2. Introducir innovaciones en la evaluación del alumnado a través de la formación que hemos recibido del CEP de Granada en Cuaderno de

Profesorado y actividades evaluables.

4.1. Fomentar el uso del banco de recursos y materiales multinivel compartidos para facilitar el trabajo docente.

6.2. Refuerzo de la formación y acompañamiento docente: Ofrecer formación continua y asesoramiento práctico al profesorado, especialmente a quienes se incorporan por primera vez al programa, para asegurar la correcta aplicación de las sesiones y recursos.



Consejería de Desarrollo Educativo y F.P.

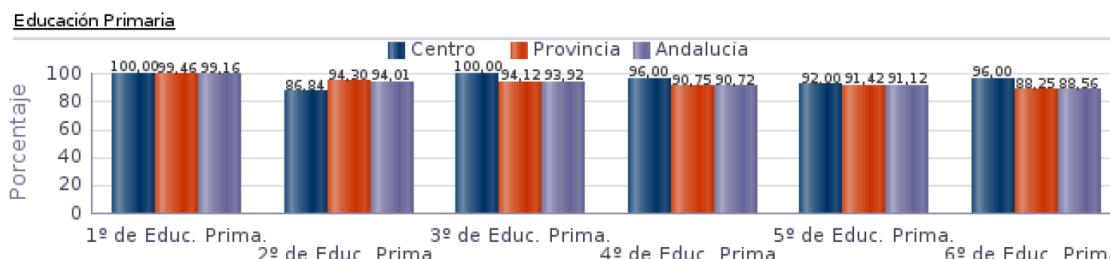
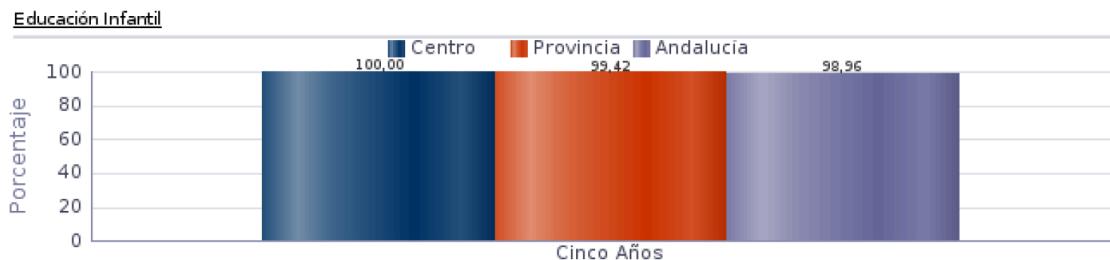
TASA DE IDONEIDAD DEL ALUMNADO

Granada

Curso 2024/2025

18004859 - C.E.I.P. Clara Campoamor (Atarfe)

Ref.Doc.: TasIdoAluIns



FACTOR CLAVE 1

OBJETIVOS PROYECTO DIRECCIÓN RELACIONADOS CON ESTE FACTOR CLAVE:

Objetivo 8: Redefinir el currículo, adaptándolo a la nueva normativa, para llegar a un modo de vida más sostenible, construyendo nuevos contenidos integrados y basados en competencias globales, planificando la adecuación de la documentación del centro y modificándose para asumir los profundos cambios culturales que se avecinan, tomando como principios la diversidad e inclusión del alumnado, la calidad y equidad de la enseñanza, la colegialidad entre todos los miembros.

Objetivo 12: Organizar los recursos personales del centro de manera eficiente de forma que proporcionen al equipo cohesión, estabilidad, satisfacción y formación personal, aprovechando este último aspecto para enriquecer y compartir las fortalezas individuales en beneficio del equipo educativo.

Objetivo 9: Realizar un pormenorizado estudio de los resultados académicos mediante procesos internos y externos de evaluación objetiva tomando como referencia los indicadores homologados, los resultados de pruebas externas, las evaluaciones trimestrales y la ordinaria que conlleve un análisis diagnóstico de los datos precisos y con toma de decisiones para mejorarlo.

Objetivo del Plan de Centro:

- Aplicar unos criterios claros para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar, así como asignar los grupos, las tutorías y enseñanzas en consonancia con las líneas generales de actuación pedagógica de este Proyecto Educativo, disponiendo de ellos en el mismo y siendo conocidos por toda la comunidad educativa.

Factor clave: nº 1: Utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Propuesta de mejora nº 1: Reducir los índices de absentismo escolar para evitar su impacto negativo en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y los resultados escolares.

Ejecución	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	- El profesorado debe registrar en Séneca la ausencia del alumnado a clase: justificada o no.	Profesorado tutor	Durante todo el curso

Plan de Mejora curso 25-26
CEIP CLARA CAMPOAMOR ATARFE

	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener reuniones con las familias de niños/as absentistas. 	Tutorías Jefatura de estudios Dirección Monitora de absentismo	En cualquier momento del curso
	<ul style="list-style-type: none"> - Ponerse en contacto con las familias de niños/as que no llegan a 5 faltas al mes para prevenir el absentismo. 	Tutorías	En cualquier momento del curso
	<ul style="list-style-type: none"> - Información a las familias del abuso de justificaciones por citas médicas, que llegan a presentarse ante la tutoría. Valorar estas justificaciones. 	Tutorías	En cualquier momento del curso
	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la autoestima al alumnado absentista para que se sienta motivado a asistir al colegio. 	Tutorías	Aprovechar cualquier momento en tutoría.
	<ul style="list-style-type: none"> - Continuación con la excelente labor que lleva a cabo la monitora del Ayuntamiento y la Asociación en el control y prevención del absentismo a nivel de localidad. 	Ayuntamiento de Atarfe Asociación Dirección del centro	Contratación a principio de curso y hasta junio.
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento del estado del absentismo en nuestro centro: repaso de faltas y de actuaciones a realizar individualmente con cada alumno/a que esté en el programa. 	La monitora de absentismo: Mª Trinidad Cortés Dirección del centro	Semanalmente
	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisión de los primeros tramos horarios de ausencias (retrasos). 	Jefatura de estudios	Semanalmente

Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso
	<ul style="list-style-type: none"> Disminución del absentismo escolar en un 20%. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminución del número de alumnado que tiene faltas de asistencia, ya sean ausencias en tramos horarios o en día completos. Nº de alumnado atendido con protocolo de prevención de absentismo. Recogida de datos en el informe y memoria del Equipo de absentismo de Atarfe para hacer una comparativa con el curso pasado.

FACTOR CLAVE Nº 2

OBJETIVOS PROYECTO DIRECCIÓN RELACIONADOS CON ESTE FACTOR CLAVE:

Objetivo 10: Promover la **formación del profesorado** para favorecer la implantación de metodologías innovadoras que cubran las necesidades del alumnado del siglo XXI; diversidad de metodologías que propicien la formación en competencias globales con escenarios nuevos de aprendizaje y con la intencionalidad de que estos sean realmente significativos.

Objetivos del Plan de Centro:

- Contemplar en la planificación y en las programaciones, y llevar a la práctica del aula, criterios y actividades comunes que permitan el desarrollo de aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje tales como: leer, escribir, hablar y escuchar; el aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana; desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física; clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal, utilización de nuevas TIC; realizándose revisiones regulares sobre su eficacia y cumplimiento y acordándose nuevas acciones en el caso de que sea necesario.
- Aplicar criterios comunes de evaluación y promoción con los que se valora el progreso en las áreas, competencias clave y grado de madurez del alumnado, habiendo establecido los procedimientos más apropiados de evaluación en cada ámbito, área o materia según la metodología, siendo bien conocidos por la comunidad educativa.

Factor clave nº 2: Concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. *Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...) de acuerdo con los objetivos y competencias clave.*

Plan de Mejora curso 25-26
CEIP CLARA CAMPOAMOR ATARFE

Propuesta de mejora nº 2: Aumentar los resultados escolares en competencia matemática, estudiados los resultados de las pruebas de diagnóstico.			
Ejecución	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	- Lectura de las instrucciones recibidas sobre razonamiento matemático.	Claustro	Primera quincena mes de septiembre
	- Estudio de documentos subidos al DRIVE para ampliar conocimientos sobre el tema. Búsqueda de lecturas y recursos.	Equipo directivo Equipos de Ciclo	Primera quincena mes de septiembre
	- Planificación por ciclos del horario establecido en las instrucciones.	Equipos de Ciclo	2ª quincena mes de septiembre
	- Determinación de la estructura del Plan de Actuación. Acuerdos de carácter general. Estudio del modelo ofrecido por el Equipo directivo.	Equipo directivo Equipos de Ciclo	Primera quincena mes de octubre
	- Finalización del P.M.C. aprobación y puesta en marcha.	Claustro	2ª quincena del mes de octubre.
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	- Evaluación del P.M.C. según lo previsto en éste.	Claustro Equipo de Ciclo ETCP	Trimestralmente
Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso	
	<ul style="list-style-type: none"> ● El 100% del profesorado que imparte esta competencia matemática ha aplicado el contenido del Proyecto. ● Aumento de un 20% de alumnado que mejore sus niveles en Competencia Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nº de Actas de Equipo de Ciclo y de Claustro en las que se recoja la evaluación del Proyecto: fortalezas y dificultades. ● Elaboración de un banco de recursos de tipologías de problemas matemáticos. 	

Propuesta de mejora nº 3: Introducir innovaciones pedagógicas en la práctica docente a través de la formación que vamos a recibir del CEP de Granada sobre la elaboración de recursos digitales como herramienta de ayuda para la enseñanza y el aprendizaje en nuestro centro de Compensatoria.

	Acciones	Responsables	Planificación temporal
Ejecución	- Solicitud de participación en Formación en Centros.	Coordinador del Proyecto	Mes de octubre
	- Realización del Proyecto de formación en centros.	Coordinador del Proyecto Asesoría del CEP	Mes de noviembre
	- Puesta en práctica de lo aprendido a través de la formación.	Claustro	A lo largo de todo el curso
	- Creación de materiales y un banco de recursos en el Drive.	Claustro	A lo largo de todo el curso
	- Actualización del Plan de Educación Compensatoria del centro para introducir estas innovaciones pedagógicas.	Profesorado de compensatoria. Equipo de Orientación	De noviembre a mayo
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	● Cumplimentación de la memoria de seguimiento de la formación realizada para el CEP.	Coordinador de formación en el centro	Mes de marzo
	● Cumplimentación de la memoria final del curso.	Coordinador de formación en el centro	Mes de mayo
	● Supervisión y seguimiento del Plan de Compensación Educativa.	Profesorado de compensatoria. Equipo de Orientación	Trimestralmente

Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso
	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de personas que certifican la formación y que hayan introducido mejoras metodológicas en su práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de personas que asisten a la formación. • Actas sobre la formación en centro.

FACTOR CLAVE N° 3

OBJETIVOS PROYECTO DIRECCIÓN RELACIONADOS CON ESTE FACTOR CLAVE:

Objetivo 6:

Objetivos del Plan de Centro:

- Realizar una evaluación inicial, continua y final, celebrando sesiones de evaluación en profundidad, adoptando medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y analizar y considerar los resultados de las pruebas externas, para acordar, aprobar y aplicar medidas de mejora en determinados aprendizajes, que comprometen a todo el Centro, realizándose el seguimiento y valoración de los efectos por parte de los órganos de gobierno y coordinación docente.
- Aplicar criterios comunes de evaluación y promoción con los que se valora el progreso en las áreas, competencias clave y grado de madurez del alumnado, habiendo establecido los procedimientos más apropiados de evaluación en cada ámbito, área o materia según la metodología, siendo bien conocidos por la comunidad educativa.
- Revisar regularmente por parte de los equipos de ciclo y ETCP los resultados escolares obtenidos, con adopción de medidas de mejora si es necesario y reorganización de las actividades y programas de refuerzo y atención a la diversidad.

Factor clave nº 3: La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Propuesta de mejora nº 4: Introducir innovaciones en la evaluación del alumnado a través de la formación que recibimos el curso pasado del CEP de Granada en Cuaderno de Profesorado y actividades evaluables.

Plan de Mejora curso 25-26
CEIP CLARA CAMPOAMOR ATARFE

Ejecución	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	- Puesta en práctica de lo aprendido a través de la formación.	Claustro	A lo largo de todo el curso
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	● Utilización de las actividades evaluables para la evaluación del alumnado.	Claustro	Trimestralmente
Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso	
	● 80% de alumnado evaluado a través de las actividades evaluables. ● 80% de profesorado usa el cuaderno de profesorado de Séneca para evaluar.	● Nº de personas tienen formación.	

FACTOR CLAVE Nº 4

OBJETIVOS PROYECTO DIRECCIÓN RELACIONADOS CON ESTE FACTOR CLAVE:

Objetivo 4: Adecuar la respuesta educativa a la **diversidad** de capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje e intereses del alumnado y potenciar la inclusión a través de la participación, la modificación de aprendizajes básicos, la estructura y estrategias de enseñanza. Se trata de dar respuesta al derecho humano a una educación de calidad y para todos/as.

Objetivos del Plan de Centro:

- Tener establecida la forma de atención a la diversidad en el proyecto educativo y la organización de las actividades de refuerzo y recuperación, realizando una concreción anual con medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado, revisables y coordinadas, y con información precisa a las familias sobre la evolución del alumno/a.
- Planificar, poner en práctica y revisar los programas de refuerzo de áreas instrumentales básicas, de aprendizajes no adquiridos, para el alumnado que no promociona curso, y programas de adaptación curricular, y demás programas de atención a la diversidad, haciendo un seguimiento y revisión de las programaciones, valorando la evolución y logros del alumnado, e informando y estableciendo compromisos

<p>con las familias en todo caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar regularmente por parte de los equipos de ciclo y ETCP los resultados escolares obtenidos, con adopción de medidas de mejora si es necesario y reorganización de las actividades y programas de refuerzo y atención a la diversidad. <p>Factor clave nº 4: La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos/as.</p> <p><i>4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.</i></p>

<p>Propuesta de mejora nº 5: Continuar aplicando estrategias de DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) y elaborando material multinivel. Para ello el profesorado nuevo en el centro debe realizar formación específica a nivel personal.</p>			
Ejecución	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitud de participación en formación sobre el tema de la inclusión para el profesorado nuevo en el centro. 	Profesorado nuevo	Cuando haya convocatorias en el CEP
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de estrategias y pautas DUA en la elaboración de materiales. 	Claustro	En cada UDI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptación multinivel de tareas. 	Claustro	En cada UDI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporación de estrategias DUA a nuestras situaciones de aprendizaje. 	Claustro	En cada UDI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de un banco de recursos en el DRIVE de tareas adaptadas (DUA y MULTINIVEL). 	Profesorado	A lo largo de todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualización del Plan de respuesta educativa a la diversidad. 	Equipo Directivo	Primer trimestre
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobación de que hay un número significativo de tareas DUA y multinivel en el banco de recursos 	Jefatura de Estudios	Trimestralmente

Plan de Mejora curso 25-26
CEIP CLARA CAMPOAMOR ATARFE

	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento del Plan de Respuesta a la Diversidad. 	Dirección y Jefatura de Estudios Equipo de Orientación Claustro ETCP	Trimestral
Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros		De proceso
	<ul style="list-style-type: none"> - Nº significativo de tareas DUA y multinivel en el banco de recursos correspondientes al profesorado nuevo y al veterano. 		<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de la planificación de las tareas DUA.

FACTOR CLAVE N° 6

OBJETIVOS PROYECTO DIRECCIÓN RELACIONADOS CON ESTE FACTOR CLAVE:

Objetivo 5: Promover acciones dirigidas a contribuir a la construcción de un mundo mejor, un mundo más sostenible que integre los Objetivos de Desarrollo Sostenible que la ONU determinó en la Agenda 2030, basada en los principios de **paz, convivencia, igualdad** entre hombres y mujeres y **no discriminación**, también igualdad de oportunidades para el aprendizaje, mejora de la **calidad** de la enseñanza y **equidad**, entre otros, teniendo como marco de referencia nuestra Agenda Escolar.

Objetivos del Plan de Centro:

- Conocer el Plan de Convivencia del centro y difundirlo a toda la Comunidad Educativa para que la participación sea efectiva.

Factor clave nº 6: La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

Propuesta de mejora nº 6: Trabajar con el Programa CONRED en el Tercer Ciclo para impregnar el centro de valores preventivos de acoso y ciberacoso.

Ejecución	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> ● Detección de necesidades en el mantenimiento de un buen clima de aula y de convivencia entre, sobre todo, el 	Tutorías de 5º y 6º Coordinación de	Mes de septiembre

Plan de Mejora curso 25-26
CEIP CLARA CAMPOAMOR ATARFE

	alumnado de Tercer ciclo del centro.	convivencia	
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación en el aula de diversos recursos tal y como muestra la guía del programa. 	Tutorías de 5º y 6º Coordinación de convivencia	A lo largo del curso.
	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud del Plan director de la Guardia Civil, tanto por parte del centro como del AMPA y difusión. 	Dirección Presidencia del AMPA	Mes de octubre
	<ul style="list-style-type: none"> Formación sobre mediación al alumnado de 6º curso que ayude a evitar conflictos, sobre todo en los recreos. 	Jefatura de estudios Orientador del centro	Mes de octubre
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión de las sesiones impartidas del Programa (2 por trimestre). Supervisión de los registros de incidencias de patio y aula recogidas por el alumnado mediador y delegado de clase. (Los conflictos acaecidos en horas del recreo deberán ser solventados por el profesorado de guardia para no tener que ser nuevamente atendidos en el aula o por parte del Equipo Directivo, con la consiguiente pérdida de tiempo escolar). 	Coordinación de convivencia Jefatura de estudios Profesorado de guardia de recreo.	Trimestralmente Semanalmente Diariamente.
Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso	
	<ul style="list-style-type: none"> Que participe un 30% de familias en la charla del Plan Director. Disminución de un 20% de los conflictos en los patios de recreo con intervención de los mediadores/as de 6º curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Que el 100% del alumnado de Tercer Ciclo identifique situaciones de acoso y ciberacoso. Registro de incidencias de recreo. 	

Propuesta de mejora nº 7: Ofrecer formación continua y asesoramiento práctico al profesorado en materia de convivencia positiva, clima de aula y

Plan de Mejora curso 25-26
CEIP CLARA CAMPOAMOR ATARFE

educación emocional a través de cursos del CEP.			
Ejecución	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> Realización de cursos sobre educación emocional para el profesorado. 	Claustro de profesorado Coordinación de convivencia Ponente del CEP	Dos sesiones en los meses de septiembre y octubre. Tres sesiones durante el 2º trimestre.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación en el aula de las estrategias y técnicas que hemos aprendido en el curso. 	Tutorías Especialistas	A lo largo del curso.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación en el aula del Programa Emocional 	Orientadora ZTS	A lo largo del curso.
Seguimiento y evaluación	Acciones	Responsables	Planificación temporal
	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión y evaluación de las sesiones impartidas al profesorado. 	Coordinación de convivencia Jefatura de Estudios Profesora PROA+ Orientadora ZTS	Trimestralmente
	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión y valoración de las sesiones impartidas en el aula al alumnado. 	Coordinación de convivencia Jefatura de estudios Profesora PROA+ Orientadora ZTS	Trimestralmente
Indicadores de calidad:	Finalistas de cuantificación de logros	De proceso	
	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución de un 20% de los conflictos en el aula, en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Que participe un 90% del Claustro en la 	

**Plan de Mejora curso 25-26
CEIP CLARA CAMPOAMOR ATARFE**

	patio de recreo, en el comedor... al saber aplicar los recursos y herramientas aprendidos tanto el profesorado como el alumnado.	- formación planteada. Registro de incidencias.
--	--	--

Atarfe a, 17 de octubre de 2025